

扩招会计专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称 会计专业

专业代码 630302

二、入学要求

符合我省普通高校招生报名条件的应、往届普通高中毕业生、中职（含中专、技工学校、职业高中）毕业生、退役军人、下岗失业人员、农民工和新型职业农民。

三、修业年限

基本学制 3 年，弹性学制 3-5 年。

四、职业面向

本专业职业面向如表 1 所示

表 1 本专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或 技术领域举例
财经商贸大类 (63)	财务会计类 (6303)	会计、审计 及税务服务 (7241)	会计专业人员 (2-06-03-00)	会计核算 会计监督

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养，职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展能力，掌握本专业知识和技术技能，面向各类中小微型企业和非营利组织的会计专业人员职业群，能够从事会计核算、会计监督等工作的高素质技术技能人才。

(二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质要求

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法，遵法守纪，崇德向善，诚实守信，尊重生命，热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 具有质量意识, 环保意识, 安全意识, 信息素养, 工匠精神, 创新思维。

(4) 勇于奋斗, 乐观向上, 具有自我管理能力和职业生涯规划的意识, 有较强的集体意识和团队合作精神。

(5) 具有健康的体魄心理和健全的人格掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能, 养成良好的健身与卫生习惯以及良好的行为习惯。

(6) 具有一定的审美和人文素养, 能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。

2. 知识要求

(1) 掌握必备的思想政理论, 科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护, 安全消防等知识。

(3) 掌握经济、财政、税务、金融、企业管理、市场营销等基础知识。

(4) 掌握企业财务会计, 企业成本核算与管理, 企业财务管理, 企业财务分析管理会计企业内部控制理论知识。

(5) 掌握企业会计制度设计的相关知识。

(6) 掌握社会审计、内部审计的相关知识。

3. 能力要求

(1) 具有探究学习, 终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

(3) 具有文字、表格、图像的计算机处理能力, 本专业必需的信息技术应用能力。

(4) 具备出纳岗位工作能力, 能够选择合理的结算方式完成资金收付结算。

(5) 具备会计核算能力, 能够准确进行会计要素的确认计量和报告, 熟练进行会计凭证审核与编制账簿登记以及报表编制。

(6) 具备成本核算与管理能力, 能够合理选择产品成本计算的方法, 正确计算产品成本, 科学进行成本分析与管理。

(7) 具备涉税事务处理能力, 能够正确计算各种税费, 规范申报能够进行基本的纳税筹划和纳税风险控制。

(8) 具备一定的管理会计能力, 能够进行财务业务信息的处理分析分类输出, 提供企业决策所需的信息。

(9) 具备企业内部管理与控制的基本能力, 能进行中小微企业和非营利组织会计核算制度的设计, 并能合理应用内部控制的基本原理和方法进行内部会计控制。

(10) 具备一定的审计工作能力, 能够收集整理审计证据和有关审计信息,

编制审计工作底稿，协助审计人员编制审计报告。

(11) 具备一定的财务管理能力，能够运用财务管理的基本原理和方法进行中小微企业筹资投资及营运方案的分析，能够运用预算编制的基本方法编制企业收入、成本费用以及项目预算。

(12) 具备撰写财务会计报告、财务及成本分析报告的能力。

六、课程设置及要求

(一) 课程思政要求

1. 高职思政课要求

思政课课程目标。思政课课程目标是引导学生立德成人、立志成才，树立正确世界观、人生观、价值观，坚定对马克思主义的信仰，坚定对社会主义和共产主义的信念，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。大学阶段重在增强使命担当，引导学生矢志不渝听党话跟党走，争做社会主义合格建设者和可靠接班人。

思政课课程体系。为实现思政目标，本专业开设“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”、“思想道德修养与法律基础”、“形势与政策”等必修课。围绕习近平新时代中国特色社会主义思想，党史国史、改革开放史、社会主义发展史，宪法法律，中华优秀传统文化等设定课程模块，开设系列选择性必修课程。

推进思政课课程内容建设。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，以政治认同、家国情怀、道德修养、法治意识、文化素养为重点，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，坚持爱国和爱党爱社会主义相统一，系统开展马克思主义理论教育，系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育。遵循学生认知规律设计课程内容，体现不同学段特点，高职阶段重在开展理论性学习。

2. 高职文化课程思政要求

深度挖掘学校本专业体育课、军事课、心理健康教育、党史国史、中华优秀传统文化、职业发展与就业指导、语文、数学、外语、健康教育、美育、职业素养等所有文化基础课程蕴含的思想政治教育资源，解决好文化基础课程与思政课相互配合的问题，推动文化类课程与思政课建设形成协同效应。

3. 高职专业课思政要求

每门专业课程蕴含着丰富的思想政治教育内容，深度挖掘本专业课程中蕴含

的思想政治教育资源，要梳理每一门专业课程蕴含的思想政治教育元素，发挥专业课程承载的思想政治教育功能，结合本专业人才培养特点和专业素质、知识和能力要求，善于挖掘专业课程中生成的人文背景与社会价值，将思想政治教育“润物细无声”地融入专业课程教学，把对真、善、美的追求贯穿于学生专业学习的全过程，增强学生对“技术与社会”“技术与人”关系的进一步认识。推动专业课程教学与思想政治理论课教学紧密结合，相互配合的问题，推动专业类课程与思政课建设形成协同效应。

总之，要牢固树立立德树人的理念，完善三全育人的格局，构建课程育人体系，发掘课程育人内容，创新人才培养模式，创新教学手段与方法，优化学校育人环境。要充分发挥所有课程育人功能，构建全面覆盖、类型丰富、相互支撑的课程体系，使各类课程与思政课同向同行，形成协同效应。

（二）课程设置

1. 公共基础课程

根据党和国家有关文件明确规定，本专业公共基础课包括思想道德修养与法律基础、毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论、形势政策、大学语文、计算机基础、心理健康教育、军事理论与军训、职业发展与创业教育、中华优秀传统文化、劳动教育、职业道德与职业素养。

通过学习必修课或选修课程掌握基础的文化知识，主要为学生继续学习创造条件；通过学习培养良好的职业道德素养、身体素质、心理素质、礼仪修养素质等，为培养公民基本素养打好基础。具体见表 2。

表 2 公共基础课一览表

序号	课程名称	主要教学内容及要求	学时	计划 开课时间
1	思想道德修养与法律基础	以马克思主义、毛泽东思想和邓小平理论为指导，进行社会主义法制教育，并通过教育使学生充分认识马克思主义法学的基本理论，了解我国社会主义宪法和有关法律的基本精神和主要规定，增强社会主义法制观念和法律意识，真正做到学法、懂法、用法，依法办事，依法维护人民的合法权益	54	1
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	以中国共产党把马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程，充分反映马克思主义中国化的两次历史飞跃和两大理论成果	72	2
3	形势政策	内容包括与国内外形势与政策紧密联系的 8 个专题，对帮助青年学生深刻理解和领会党的最新理论成果、认识当前国内国际政治经济形势具有较强指导作用	80	1-6

4	大学语文	阅读欣赏与写作能力	24	1-2
5	体育	八段锦、护肺保健操、太极拳	68	3、4
6	计算机基础	以介绍计算机的各种硬件和软件知识,并以简单易学的方法,把计算机理论知识与实际应用巧妙结合起来,为读者认识计算机,进一步学习计算机软硬件知识打下坚实基础	60	1-2
7	心理健康与教育	根据学生生理心理发展的规律和特点,运用心理学的教育方法和手段,培养学生良好的心理素质,促进学生整体素质全面提高的教育	32	2、3
8	军事理论与军训	本课程是对军事理论教学的线上辅助课程,依据国家教委 2007 年颁发的《高等学校学生军事训练教学大纲》,配合课堂教学,所制作的线上辅助课程主要对军事科学概论、军事思想、军事科技、战略环境、国防建设等方面的相关课程进行重难点解析和适当的知识点拓展,以帮助学生更好地完成军事理论知识的学习	130	1
9	职业发展与就业指导	职业、生涯与职业生涯规划、自我认识、职业生涯设计;就业形势、就业政策及劳动权益、择业准备、求职择业的技巧;步入社会走向成功、自主创业	16	3
10	中国传统文化	本课程是会计专业的一门通识课程,主要内容包括中国文化内涵、价值系统、风俗礼仪及现代办公礼仪等	16	1
11	劳动与安全教育	使学生树立正确的劳动观点和劳动态度,热爱劳动和劳动人民,养成劳动习惯的教育,是人德智体美劳全面发展	80	1-5
12	职业道德与职业素养	以职业素养和职业道德规范为知识,内容主要职业能力、职业意识的的形成途径,目的在于通过学习,引导学生重视个人职业能力、社会实践能力的提高,鼓励学生积极参与社会实践活动,培养职业感情、责任意识、规范意识与质量意识、服务意识与沟通意识、团队合作意识、劳动关系与权益保护意识等	8	1
13	创新创业指导	创新创业概论、创新创业现状、创新创业管理、创新创业源头、创新团队管理、创业项目书、创新融资与风险管理	36	4

2. 专业课程

专业课程设置与培养目标相适应,课程设计要紧密切联系生产劳动实际和社会实践,突出应用性和实践性,注重学生职业能力和职业精神的培养。按相应职业岗位(群)的能力要求,专业课程应包括专业核心课、专业技能课和专业选修课。其中,本专业确定 8 门专业核心课程。专业课程具体见表 3-表 6。

表 3

专业核心课程一览表

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时	计划 开课时间
1	会计基础	即设置账户、复式记帐、填制和审核会计凭证、登记账簿、成本计算、财产清查、编制报表，明确不同账务处理程序的应用和相关会计法规。通过本课程的学习，使学生能够比较全面地了解掌握会计的基本原理，基本方法和基本技能，并使具备进行会计核算的初步能力，为专业课程的学习打下基础	36	1
2	企业会计实务	财务会计概念框架；存货、金融资产、长期股权投资、固定资产、无形资产、投资性房地产等资产的核算；流动负债和非流动负债的核算；所有者权益的核算；收入的核算；费用的核算；利润的核算；财务会计报告	108	2、3
3	成本核算与管理	成本核算程序、费用归集和分配、品种法、作业成本法、目标成本法、标准成本法、变动成本法、成本报表的编制和成本分析与管理	54	3
4	企业财务管理	货币时间价值、筹资管理、投资管理、营运资金管理、收益分配管理、全面预算管理等	68	3
5	企业纳税基础与实务	税收管理、增值税计算与申报、消费税计算与申报、关税计算与申报、企业所得税计算与申报、个人所得税计算与申报以及其他税种的计算与申报、纳税筹划与风险管控	54	4
6	企业会计制度设计	会计机构设计、会计人员配备、会计岗位设计、会计职责划分、会计科目设计、会计凭证设计、会计账簿设计、会计报表设计、会计业务处理流程设计、相关业务管理制度设计等	32	4
7	企业财务分析	在财务分析基本理论、基本方法和基础信息的基础上，对企业的资产负债表、所有者权益变动表、利润表和现金流量表实施会计分析；从盈利能力、营运能力、偿债能力、发展能力四个方面进行财务分析；最后则从财务综合评价方面对企业的财务状况、经营成果、财务效率、公司价值等进行综合分析	72	4
8	管理会计基础与实务	管理会计认知、战略管理、成本管理、预算管理、营运管理、投融资管理、绩效管理、管理会计信息系统与管理会计报告	36	4

表 4

专业技能模块（一）一览表

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时	计划 开课时间
1	会计职业技能	计算技术、点钞验钞、小键盘录入、会计书写、凭证整理与装订、办公工具、新工具认知与了解	42	1
2	出纳业务操作	现金收款业务、现金付款业务，银行收款业务与银行存款付款业务，结算纪律制度、新支付工具下的业务流程、出纳使用工具管理、银行结算印章管理、票据管理、货币日记账登记	28	1
3	会计程序单项技能	原始凭证填写与审核、记账凭证填制与审核、登记账簿、财产清查、编制会计报表	54	3
4	会计综合业务技能	建立账簿、原始凭证的填制与审核、记账凭证的填制与审核、账簿的登记、成本计算、期末会计事项、纳税申报、编制会计报表、档案整理	32	1
5	Excel 财务应用技能	Excel 应用基础；Excel 在资金时间价值分析中的应用、在资金筹集管理中的应用、在投资管理中的应用、在固定资产管理中的应用、在流动资产管理中的应用、在成本费用管理中的应用、在利润管理中的应用、财务分析应用	34	2
6	审计技能	本课程从审计的基本概述，审计准则依据及程序，审计证据及案例分析，内部控制及案例分析，筹资与投资的审计，货币资金的审计，其他审计内容等方面，按照理论与实践相结合的原则，通过对审计学基本理论及实际应用的讲解，使学生系统地掌握审计学的基本理论知识并对基本实务要有充分的理解，通过课外练习培养动手能力，培养审计业务操作技能	64	2

表 5

专业技能模块（二）一览表

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时	计划 开课时间
1	会计信息系统	总账报表核算子系统、职工薪酬核算与管理子系统、固定资产核算与管理子系统、往来核算与管理子系统、存货核算与管理子系统、采购与销售管理子系统以及其他信息子系统的应用	54	4
2	财经应用文写作技巧	财经应用文的作用与写作原则、主旨与材料、结构与语言、指令周知类文体、报请商洽类文体、计划类文体、调查总结类文体、法规制度类文体、财经新闻类文体、商经类文体、经济诉状类文体、合同类文体、审计类文体、税务征管类型 文体、财经论文类文体	54	3
3	统计业务技能	本课程运用统计数量分析的基本理论和方法，紧密结合社会经济实践，分析社会经济现象的数量表现、数量关系和数量变化规律。主要内容包括数据类型、常用术语、统计指标与统计指标体系、统计计算工具；统计资料的搜集与整理、统计表与统计图、集中趋势的描述、离散程度的描述、分布偏态与峰度的测度、指数体系与因素分析、几种常用的经济指数以及综合评价指数等	34	4
4	市场营销基础与实务	本课程主要从市场营销理念，市场开发分析，市场调研，营销组合策略，营销策划与管理等方面培养学生的认识能力，分析能力，调研能力，营销组合应用能力策划设计能力	32	4
5	行业会计比较	本课程在了解其行业特点、经营特点的基础上，通过比较方法，处理流通企业、施工企业、房地产企业、餐饮企业、政府等主要行业的会计业务	34	3
6	主要业务内部控制制度设计技能	企业资金管理、采购与付款、销售与收款等环节业务流程及控制制度设计	34	3

表6 专业选修课一览表

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时	计划 开课时间	限 选	备 注
1	财经法规与会计职业道德	会计法律制度、支付结算办法、税收法律制度、会计职业道德等内容	36	3	√	
2	经济法基础	主要包括与会计工作相关的会计、税收、金融等方面的内容，其目的在于通过学习，让学生掌握法律的基本知识，做到懂法、守法和用法	54	4	√	
3	企业管理	计划、组织、控制等管理职能的基本原理、知识、技能融入到生产、销售等会计活动	54	2	√	
4	专业发展动态	会计领域理论与实务发展前沿	5	2-5	√	

3. 公共选修课

根据有关文件规定，本专业开设关于人文素养课，并将有关知识融入到专业教学内容中。公共选修课程具体见表7。

表7 公共选修课一览表

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时	计划 开课时间	任 选	备 注
1	社交礼仪	本课程主要从仪容礼仪，仪态礼仪，着装礼仪，会面礼仪接待和拜访礼仪，商务洽谈礼仪宴请礼仪方面学习。通过本课程的学习，使学生了解商务礼仪的内涵，掌握正确的商务礼仪习惯，培养学生的商务礼仪素养，提高学生自身素质，使他们懂得如何塑造成功的个人商务形象及进行得体的商务交际，使学生在日常生活中在各种礼仪场合表现得体，展示良好职业精神面貌，从而为未来职业生涯发展奠定基础	36	3	2 选 1	结合学生学习需求，该类课程选择超星平台学习
2	音乐欣赏	本课程是一门音乐综合课程，是学生学习音乐的前导课，通过教与学。从音乐语言，民歌，器乐，声乐的方面	36	3		

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时	计划 开课时间	任 选	备注
		进行一般性介绍,使学生了解音乐的背景和理解音乐语言,掌握音乐的基本规律,引导学生进入音乐殿堂之门,培养高尚品德,开发智力,提高欣赏能力				
3	中医药文化	中医药文化概念、行为规范、阴阳、五行、经络等知识篇,中医以哲学、宇宙观、生命观为基础,重视人与自然的关 系,阴阳五行、天人合一的整体观念,“望、闻、问、切”,脉象变化,中药有四气五味、升降浮沉等	36	4	2 选 1	同上
4	演讲与口才	本课程通过明确演讲与口才的概念,特点分类,有声语言,无声语言的基本特点,作用技巧,演讲者与听众的关系,演讲者的心理素质,演讲稿的撰写方法,使用口才技巧等,来使学生掌握演讲这一有力工具传递信息,交流思想,表达情感。提高学生口头表达能力,能正面阐述自己的观点以及说服对方,从而完成工作任务,成为社会所需要的实用型人才	36	4		
5	山西红色故事	利用超星平台,学习山西红色故事	42	5	2 选 1	同上
6	老区精神	利用超星平台,学习老区精神				

4. 实践性教学环节

实践性教学环节主要包括实训、跟岗实习、社会实践、在岗实习等。实训包括本专业所有课程的课程实训和岗位见习。学习内容包括点操捆钞,凭证整理与装订,小键盘录入,会计书写,办公软件应用等会计基本技能实训,以及出纳岗位技能训练、会计岗位技能训练、会计综合技能训练、纳税申报技能训练等。在实践性教学环节,将职业素质教育、创新创业教育融入其中,培养学生的职业素养和创新精神及创业能力。顶岗实习是本专业学生职业技能和职业岗位工作能力培养的重要实践教学环节。严格落实教育部关于《职业学校学生实习管理规定》

和《高等职业学校会计专业顶岗实习标准》的有关要求，保证顶岗实习岗位与本专业面向的岗位群基本一致，在确保学生实习总量的前提下，实行工学交替，多学期、分阶段安排学生实习。

七、学时安排

根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（以下称指导意见）本专业每学年教学时间不少于 40 周，总学时数不少于 2500（其中集中面授时间每学年不少于 400 学时）。各学期分别包括军训、入学教育、公益劳动、理论学习、实训、实习毕业教育等教学活动。具体见表 8。

表 8 会计专业教学环节一览表

教学活 动 学 期	入学 教 育	军 训	公 益 劳 动	理 论 教 学 周 数		顶 岗 实 习	毕 业 教 育	考 试	学 期 周 数	备 注
				分 散	集 中					
一	1	1	1	12	4			1	20	
二			1	12	6			1	20	
三			1	12	6			1	20	
四			1	12	6			1	20	
五			1	12	6			1	20	
六						24	1	1	26	
合 计	1	1	5	48	28	24	1	5	126	

八、教学进程总体安排

为便于本专业人才培养方案实施，教学进程表的总体安排思路考虑时间、学习方式等因素，对本专业设置的课程进行了合理分配。教学进程安排是教学执行人才培养方案时共同遵守教学规律与秩序。教学进程表的编排既考虑扩招学生的学情，又考虑课程间的关系以及教学资源的合理利用。各课程的学时安排，依据《指导意见》和《高等职业学校专业教学标准》的要求确定。具体见表 9 至表 10。

表 9 会计专业教学进程一览表

课程 类别	课程名称	总 学 时	学 分	理 论 学 时	实 践 学 时	学 期						备 注
						1	2	3	4	5	6	
公 共 基 础 课	思想道德修养与法律基础	54	3	36	18	54						
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	72	4	54	18		72					
	形势政策	80	4.5	68	12	8	8	16	16	16	16	
	大学语文	24	1	20	4	16	8					
	体育	68	4		68			34	34			
	计算机基础	60	3	20	40	30	30					
	心理健康与教育	32	1.5	24	8		16	16				

	军事理论与军训	130	7	30	100	130							
	职业发展与就业指导	16	1	16				16					
	创新创业指导	36	2		36				36				
	中国传统文化	16	1	12	4	16							
	劳动与安全教育	80	5	2	78	16	16	16	16	16			
	职业道德与职业素养	8	0.5	6	2		8						
	小计	676	37.5	288	388	270	158	98	102	32	16		
专业课	专业核心课	会计基础	36	2	36		36						
		企业财务会计实务	80	5	40	40		40	40				
		成本核算与管理	54	3	30	24			54				
		企业财务管理	54	3	30	24			54				
		企业纳税基础与实务	54	3	32	22				54			
		企业会计制度设计	54	3	32	22				54			
		企业财务分析	72	4	36	36				72			
		管理会计基础与实务	36	2	18	18				36			
	小计	440	25	254	186	36	40	148	216				
	专业技能	模块一	会计职业技能	18	1		18	18					
			出纳业务操作	36	2	6	30		36				
			会计程序单项技能	36	2		36	36					
			会计综合业务技能	90	5	6	84					90	
			Excel 财务应用技能	54	3	20	34					54	
		审计技能	54	3	20	34					54		
模块二		财经应用文写作技巧	36	2	18	18		36					
		统计业务技能	54	3	20	34		54					
		市场营销基础与实务	36	2	2	34			36				
		行业会计比较	36	2	18	18					36		
	主要业务内部控制制度设计技能	36	2	18	18					36			
小计	486	27	128	358	54	126	36		270				
限选课	专业选修课	财经法规与会计职业道德	36	2	36			36					
		经济法基础	54	3	54				54				
		企业管理	54	3	54			54					
		专业发展动态	5		5			1	1	1	1	1	
		小计	149	8	149			55	37	55	1	1	
	公共选修课	社交礼仪	36	2	36				36				
		音乐欣赏											
		演讲与口才	36	2	36					36			
		中医药文化											
		山西红色故事	42	2	42						42		
老区精神													
小计	114	6	114				36	36	42				
岗位实习		720	40								720		
合 计		2585	143.5	933	932	360	379	355	409	345	737		

说明：学期栏中填写每门课程的开课时间及时数；

本表不含军训、公益劳动、入学教育、毕业教育等教学活动，可根据实际情况进行安排。

表 10

会计专业课程教学安排表

课程名称	集中学习学时	分散学习学时	面授/分散形式
思想道德修养与法律基础	22	32	(直播+教学点)/超星平台
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	30	42	(直播+教学点)/超星平台
形势政策	32	48	(直播+教学点)/超星平台
大学语文		24	超星平台学习
体育	68		直播
计算机基础	24	36	(直播+教学点)/超星平台
心理健康教育	12	20	(直播+教学点)/超星平台
军事理论与军训	52	78	(直播+教学点)/超星平台
职业发展与就业指导		16	超星平台学习
创新创业指导		36	超星平台学习
中国传统文化		16	超星平台学习
劳动与安全教育	32	48	(直播+教学点)/超星平台
职业道德与职业素养		8	超星平台学习
会计基础		36	超星平台学习
企业财务会计实务	80		直播+教学点
成本核算与管理	54		教学点
企业财务管理	54		教学点
企业纳税基础与实务	32	22	直播+教学点
企业会计制度设计	54		教学点
企业财务分析	72		教学点
管理会计基础与实务	36		教学点
会计职业技能	18		教学点
出纳业务操作	36		教学点
会计程序单项技能	36		教学点
会计综合业务技能	90		教学点
Excel 财务应用技能	34	20	(直播+教学点)/超星平台
审计技能	22	32	(直播+教学点)/超星平台
统计业务技能		54	超星平台学习
财经应用文写作技巧		36	超星平台学习
市场营销基础与实务		36	超星平台学习
行业会计业务处理	36		直播
主要业务内部控制制度设计技能	36		直播
财经法规与会计职业道德	36		直播
经济法基础		54	超星平台学习
企业管理		54	超星平台学习
专业发展动态		5	超星平台学习

社交礼仪		36	超星平台学习
音乐欣赏			超星平台学习
财务公关		36	超星平台学习
沟通技巧			超星平台学习
山西红色故事		42	超星平台学习
老区精神			超星平台学习
合计	1034	831	1865

说明：

1. 本专业教学总学时 2585。其中，公共基础课程 676 学时，占总学时的 26.2%；专业核心课 8 门，专业技能课 486 学时；专业课约占总学时的 38%；选修课 263 学时，占总学时 10.17%。理论教学总 933 学时，实践教学总学时数 932 学时，即理论教学与实践教学比例为 1:1；集中面授 1034 学时，占总学时的 40%。

2. 顶岗实习为 6 个月，主要为在岗实习。顶岗实习期间应完成 24 周的岗位实习任务，每周以 30 学时计，共 720 学时。

3. 学分与学时的换算。课程学分按每 18 学时计 1 学分；军训、入学教育、劳动等为每一周计 1 学分。

4. 本专业应修学分 149。

九、实施保障

（一）师资队伍

包括专任教师和兼职教师。专任教师之比不高于 25:1（不含公共课）。专业带头人原则上应具有高级以上职称。“双师型”教师一般不低于 60%。兼职教师应主要来自于行业企业。具体见表 11。

表 11 专业教师配备一览表

师资类型	所在单位	现有 人数	计划人数	学历	专业技术职务	备注
专业带头人	学校	1		本科	副教授	
	行业	1		本科	高级会计师	
骨干教师	学校	6		本科	副教授	
	行业	25		本科	初级、中级	
双师型教师	学校		60%			
兼职教师	企业		所任课程占 30%			

（二）教学设施

本专业配备校内实训室和校外实训基地。

1. 校内实训室

校内实训室是实训教学场所，是实训教学的基本保障，是职业教育最重要的

教学超星平台，是配合理论教学而设置的为锻炼学生动手实践能力、培养学生职业素养而提供的基本硬件，包括实训场所、实训现场环境、设备器材、实训教学指导人员、实训教学方案、实训指导文件等。所有实训都是在可控制的状态下，按照人才培养规律和培养目标，对学生进行职业技能训练的过程。具体见表 12。

表 12 实训室明细表

实训室名称	主要设施设备名称	数量	(台/套)	可实训的项目
会计综合实训室	多媒体	1	套	演示
	工作台	6	张	可供 40 人使用
	会计账册			
	会计凭证			
	业务流程图	5	个	
	装订机			
	科目章	2	盒	
	印章	2	套	
	印泥	5	盒	

2. 校外实训基地

校外实训基地是指本专业与相关企业合作建立，由企业提供实训场所和实训资源，具有一定规律，且相对稳定，能够提供学生直接参加校外生产和实际工作的重要训练场所，是本专业人才培养和教学体系的重要组成部分，是体现职业教育技能人才培养特色的不可缺少的教学环节，学生通过校外实训基地，巩固所学理论知识，训练职业技能，全面提高综合素质，为就业搭建超星平台。

3. 第二课堂活动

第二课堂对于会计专业学生主要是参与各级会计技能大赛，鉴于学生的具体情况，技能大赛主要包括校级技能大赛和省级技能大赛。具体见表 13。

表 13 第二课堂活动内容

学期	活动项目	活动内容	备注
第三学期	校级技能大赛	会计单项技能 会计综合技能	学校组织
第四学期	省级会计技能大赛	会计综合技能	按山西省通知要求，由学校组织

(三) 教学资源

目前本专业教学资源应能够满足学生专业学习、教师专业教学研究、教学实施和社会服务需要。在校内教师和企业人员的共同努力下，在教学实践中形成相应课程课件、作业等资源。另外，与超星学习通超星平台已签署了协议，可充分利用该超星平台优质的教学资源，选用视频；第三，组织教师、师傅共同编制活页式、工作手册式材料，引入典型案例，实现优质资源共建共享目标。

1. 教材选用

教材按学校教材使用与管理办法和国家有关规定选用, 优先选择近三年出版工学结合的新教材, 禁止不合格教材进入课堂。

2. 图书文献配备

图书文献配备能满足本专业人才培养、专业建设、教科研等工作需要, 方便师生查询和借阅。图书文献主要包括财经大类专业的理论、方法以及实务操作等方面书籍和文献等。

3. 数字教学资源

数字教学资源的建设与配备, 需要与会计专业有关, 主要有视频素材、教学课件、教学案例库、数字化教学资源和在线开放课程等, 形成种类丰富、形式多样、使用方便、动态更新, 并能满足教学要求。

(四) 教学改革

1. 教学模式改革。针对扩招生源特点, 本专业课程教学组织方式和学习方式主要包括但不限于以下模式。

(1) 以在校脱产学习为主的教学模式。应往届高中毕业生、中职毕业生等非在岗学生采用该模式, 在校学习和生活, 单独编班, 按全日制在校生模式组织教学, 统一管理。

(2) “工学交替一节假日集中教学模式”。利用周末或节假日期间在校(或教学点)集中授课, 单独编班, 集中授课时数严格按照培养方案规定和要求, 确保授课的系统性和完整性。

(3) 晚间走读教学模式。利用晚间集中授课, 单独编班, 以走读的方式学习, 集中授课时数严格按照培养方案规定和要求, 确保授课的系统性和完整性。

(4) “线上和线下结合的教学模式”。对选择该模式的学生单独编班, 按培养方案中规定的课程, 依托学校网络课程中心或超星平台(与学校合作)的课程进行线上学习与辅导, 同时利用节假日或工休进行线下理论教学和技能集训, 线下集中授课和集训时数不得少于培养方案规定时数。

(5) “校企协同育人一送教上门教学模式”。深化校企合作, 推行校企资源共享、过程共管、人才共育, 与合作企业共同为选择该模式的企业在职学生上门集中授课或组织技能训练, 根据岗位编班分组, 授课时间与企业共同协商, 集中教学时数按培养方案规定时数, 确保理论教学和实践环节的系统性和完整性。

2. 教学方式和方法改革。根据本专业特点, 积极普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式, 广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法, 以提高教育教学效果。具体见表 14。

表 14

教学方式和方法一览表

学习模块	教学方式	教学方法
公共基础课程	项目教学、案例教学	启发式、参与式
专业核心课程	项目教学、模块化教学	探究式、讨论式
专业技能课程	项目教学、情境教学	讨论式、探究式
选修课程	案例教学、情境教学	启发式、讨论式

（五）教学评价

教学评价是依据教学目标对教学过程及结果进行价值判断并为教学决策服务的一种教学管理活动，是研究教与学的价值过程，包括对学生的学习态度、学习行为和学习效果三方面的评价。本专业的教学评价根据教育部关于该专业的教学标准，以及课程教学大纲或课程标准，采用考试、综合评价、技能鉴定等多种方式，对学生的学习成绩进行分类考核评价。加大平时学习时长与笔记、参加学习讨论次数与结果、作业完成次数与作业完成情况等过程性考核和取得技能等级证书考核比例，引导学生参与“1+X”证书制度试点。具体评价方式如表 15 所示。

表 15 本专业分类课程考核评价表

课 程	考核方式及分值分布								
理论课	超星平台学习 100%								
	章节学习完成度 30		笔记 10		作业 10		单元测试 10		考试 40
实训课	集中面授 40%				超星平台学习 60%				
	出勤 10	讨论 10	考试 20		章节学习完成度 20		单元测试 10	作业 10	笔记 10
实践课	学生自评 30%				教师\企业导师评价 70%				
	学训表现 10		实训成果 20		出勤 10		实训成果 60		

第一、理论课主要指本专业教学进程表中包括的公共基础课、专业基础课和专业技能及选修课程中理论教学部分。

第二、实训课指本专业教学进程表中包括公共基础课、专业基础课和专业技能及选修课程中实训教学部分。

第三、实践课指专业教学进程表中跟岗和岗位实习课。

各类课程的分值可按百分制，也可按表中建议进行评分，但均需要有明确的评价说明。

（六）教育教学质量保障措施

1. 成立专门机构

学院要把面向高职扩招学生的教育教学工作作为学校“一把手”工程，落实主体责任，明确了学校党委书记、校长是第一责任人，成立扩招部，明确了责任

人，各班级选派了责任心强的教师担任班主任。

2. 进行学情分析，进行针对性管理

针对社会生源的从业经历、学习基础、年龄阶段、报考目的、发展需要等方面的实际情况，入学接受高等职业教育对学校的教育教学、管理模式提出了新的挑战和要求。学院通过调查，对本专业学生学业水平、技术技能基础、信息技术应用能力、学习目的和心理预期和教学点共同深入分析生源学习基础、认知特点、个性需求等，为本专业人才培养方案的制定，专业教学和管理有效实施奠定了基础。要通过多种途径随时了解社会生源学情，持续优化教育教学内容，改进教育教学管理，提高人才培养质量。具体见附件 1、附件 2。

3. 加强管理制度建设，规范教学管理

制定并完善专门的制度，以保证专业教育教学管理规范，保证专业人才培养质量不断提高。

4. 成立专业指导委员会

针对社会人员学情，优化了专业建设指导委员会。专业建设指导委员会职责主要是组织本专业专业建设，制定和修订专业教学计划，编制专业课程标准，课程标准调整，课程监督提出指导性意见和建议；为本专业的师资队伍建设提出指导意见，指导提升实习实训指导教师的教育教学技能，为本专业双师队伍的培育提出指导意见和建议，研究本专业人才培养中突出问题，并探讨制定解决方案，评价教学质量等。

5. 发挥教学督导的作用

学校成立了教学质量督导组，督导组是在院长直接领导下，具有独立工作职能的机构。他们通过有针对性的对管社会人员教学与管理进行专项检查，深入调查办学点、班级，检查教学、管理等方面的情况，然后为学校的社会人员教学与管理提出意见和建议，对督导的对象进行指导，提供整改建议。

九、毕业要求

毕业要求要依照教育部颁布的《会计专业教学标准》，根据区域、学校、专业自身特点制定，修满专业人才培养方案所规定的学分，并能够支撑本专业培养目标的达成。本专业需将本专业的毕业要求需要进一步逐条细化为可落实、可评价、有逻辑性和专业特点的指标点，引导教师有针对性地教学，引导学生有目的地学习。具体见表 18。

表 18 学生毕业要求一览表

项目	毕业条件具体说明
思想政治考核	合格
公共基础课、专业课、选修课	课程成绩均达 60 分以上

专业技能课	专业技能课程成绩达 60 分以上
岗位实习	完成 40 周岗位实习工作，且实习医院评价中等以上
学生操行鉴定	各学年考核合格以上
专业技能证书(职业资格证书)	证书名称；（中级以上并与专业方向一致）
学分	149

十、编制依据

本专业人才培养方案是依据《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》（教职成【2015】6号），教育部《高等职业学校专业教学标准》（2019年7月），山西省人民政府印发的《山西省职业教育校企合作促进办法（试行）》（2018年6月），《山西省人民政府办公厅关于加强职业院校“双师型”教师队伍建设的意见》（晋政办发〔2015〕76号），《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订工作的指导意见》（2019）13号），教育部等六部委《高职扩招专项工作实施方案》（教职成〔2019〕12号），教育部办公厅《关于做好扩招后高职教育教学管理工作的指导意见》（教职成厅函〔2019〕20号），山西省教育厅等七部门《高职扩招专项工作实施方案》（晋教职成〔2019〕8号）精神，《山西省教育厅关于高职院校招收社会人员编制和实施专业人才培养方案的指导意见》（晋教职成〔2020〕文件精神，结合扩招学生学情和学校办学资源情况编制的。

附件 1:

会计专业学情分析报告

为认真落实李克强总理《政府工作报告》精神和《山西省高职扩招专项工作实施方案》，学校组织有关人员成为山西老区职业技术学院首批扩招会计专业的学生的生源、年龄、从业和学习经历、学习目的、学习方式及学制安排等方面进行调查了解。调查分析情况具体如下：

一、生源类型

95 名会计专业学生中男生占 100%。高中学生、中专毕业生分别占 69%和 31%，高中毕业学生是该专业的主要生源。就年龄结构而言，20-30 岁和 30 岁以上学生各占 50%。从生源和年龄结构看，有利于分散教学时利用信息技术实施线上教学活动。

二、工作经历和知识结构

除 1 名学生未参加工作外，其余学生均有一定的工作经历，但尚未积累和形成该领域的职业技能（被调查学生中只有 2 名从事会计工作）。调查发现，学生对获得本专业基础知识模块和专业能力模块的知识及技能的需求态度比较明确，这对组织与开展教学活动十分有利。在调研中也发现，学生的知识结构较为复杂，技术技能离职业岗位标准还有一定差距。为此，在制定人才培养方案时，部分专业基础课和专业技能课不仅需要加大面授的时间，而且需要在教学实施过程中，选择灵活多样的教学方法，以解决学生学习中遇到的各种问题。另外，与学生交流后发现部分学生希望未来从事会计岗位工作。因此在教学过程中，除认真做好师资配置的工作外，也应将产业发展、岗位要求等有关内容融入课程教学之中。

三、学习目的

学生的学习目标比较明确。通过本专业学习，提升工作能力占 40%，取得本专业学历的占 35%。调查结果与专业人才培养目标基本一致。这对开展本专业教学工作中学习超星平台资源、教材或学习手册、活页等选择以及教师配备有一定的要求。教师应有较强的超星平台使用和超星平台资源的利用能力、教材处理能力和较强的课堂组织与掌控能力；教师应了解本专业领域的行业发展动态，具有较丰富的实际工作经验。另外，本专业课程由 1 个专业基础模块、2 个专业能力

模块和 1 个专业选修模块组成，初步形成了以专业能力中心构建的课程体系框架。

四、学习形式

为便于组织教学，专门就学生学习形式及学习能力进行调研。结果显示，78%的学生愿意选择“线上学习”学习形式。考虑学生的诉求，公共课程和选修课，以自学为主。自学以观看超星平台优质视频资源、课件（包含单元测试、作业、讨论等）等为主，同时安排教师进行辅导。专业课和专业技能课选择集中面授。集中面授应于周末或节假日送教到企、送教到点。所有方式随学生学习进度、能力及信息化工具的使用程度等具体情况动态调整。

五、课程设置

采取问卷方式对本专业学生进行调查，结果显示，学生认为课程结构合理，整体上能满足学生毕业后社会对该专业人才规格要求。

六、学制选择

本专业学生的生源与年龄结构差异不大，为此就本专业的学制进行了调查。除 2 名学生选择 3-5 年学制外，其余学生愿意选择 3 年制。这与学生在岗和工作情况有关，需要后续进一步关注和研究。

总之，在制定本专业人才培养方案时，除按国家关于专业人才培养方案制定的有关要求和专业教学标准外，充分结合“生源类型、知识结构、学习目的、学习形式、课程类别、学制选择”等方面的调研情况及结果，在考虑学情的基础上，按半工半读、因材施教、按需施教的总体思路，送教下企、送教到点，基本满足各类别学生的学习需要。在实践中，需要积极探索“1+X”证书制度，制定相应的学分转换办法，不断推进本专业人才的培养质量。

附件 2:

学生调查表

同学，您好。学校为进一步优化扩招专业学生的教育教学工作，切实提供灵活、多元和高效的学习服务，特拟定本问卷。问卷数据及结果仅用于人才培养方案制定前的学情分析和后续的教学研究。因此，请您认真填写，不必有任何顾虑。感谢您的支持！

1. 您的年龄（单选）

20 岁以下 20-30 30 岁以上

2. 您的性别（单选）

男 女

3. 您已取得的最高学历（单选）

初中 中专 高中

4. 您的毕业状态（单选）

应届 往届

5. 您的工作岗位（根据个人情况自选填写，未参加工作者填写其他）

6. 您的工作年限（单选）

1-5 年 5-10 年 10 年以上

7. 您已取得的职业技术职务资格（单选）

初级 中级 高级

8. 您已取得的职业资格或技能证书（未取得者不填此项）

9. 您现有所学专业（职业中学、中职学生填写此项）

10. 您报考本专业的目的（单选）

取得大专学历

获取专业知识与技能，转岗

获取专业知识与技能，向更高一级岗位发展

提升能力，寻找更好的就业机会

挑战自我，圆自大的大学梦

其他_____

8. 您喜欢的学习方式（单选）

线上自学

线下集中面授

自学与面授结合

其他_____

9. 您希望将集中面授时间安排在（单选）

周末或节假日

秋季 12 月-1 月

春季 3 月-4 月

其他时段_____

10. 您对本专业的课程设置（单选）

非常满意

满意

基本满意

不满意

11. 您希望集中面授的内容（多选）

专业基础模块中思政、人文类知识

专业基础理论知识中的重点难点

专业技能模块与职业资格相关或与技能证书相关的内容

专业能力

专业前沿

其他_____

12. 您希望几年内完成学业（单选）

3 年

3-5 年

13. 您对学校在教学与管理方面的建议：