

中医康复技术人才培养方案

专业名称：中医康复技术

专业代码：520416

一、学制与招生对象

学制：三年

符合我省普通高校招生报名条件的应、往届普通高中毕业生、中职（含中专、技工学校、职业高中）毕业生、退役军人、下岗失业人员、农民工和新型职业农民。

二、专业培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平。良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，面向居民服务业、卫生、社会工作等行业的康复技师、中医技师、保健按摩师等职业群，能够从事康复治疗、保健调理等工作的高素质技术技能人才。

三、人才规格基本要求

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

（一）素质目标

1. 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

2. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

3. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

4. 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

5. 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

6. 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

（二）知识目标

1. 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

2. 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。
3. 掌握中医基础、中医诊断、中药与方剂等中医学基础知识，掌握中医康复基本理论。
4. 掌握解剖、生理、病理及诊断学等现代医学基础知识，掌握康复医学基础理论。
5. 掌握经络与腧穴基本理论、十四经穴循行路线、起止点，常见腧穴的定位与主治作用等知识。
6. 掌握推拿治疗、灸法治疗、拔罐治疗、刮痧治疗、情志调摄、文娱疗法、传统理疗、传统运动疗法等中医康复技术的知识。
7. 掌握康复评定技术及物理治疗、作业治疗、言语治疗、心理治疗、康复工程技术等现代康复医学的基本知识。
8. 掌握一定的老年病学、中医养生、健康管理知识。
9. 熟悉社区康复及康复辅助器具相关知识。
10. 熟悉中医药健康产业创业的基本流程、服务要求。

（三）能力目标

1. 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。
2. 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。
3. 能运用中医诊断技术及康复评定技术评定功能障碍者的功能状况。
4. 能以中医理论为指导，综合运用中医康复技术及康复医学手段提高老年人、慢性病患者及伤残者的功能水平。
5. 能运用中医诊疗技术及西医诊断方法判断服务对象的体质与健康状况。
6. 能运用中医适宜技术为亚健康人群及其他特殊需求人群提供保健调理及健康促进服务。
7. 能熟练进行健身功法，并能讲解和示范各功法动作要领。
8. 具有一定的辅助器具服务能力，能指导功能障碍者选配合适辅具。
9. 具有一定的组织协调能力，能有序地安排康复服务活动。
10. 能在创新创业实践平台模拟进行中医药健康产业经营与管理。

四、职业面向

本专业职业面向如表1所示。

表 1

本专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或 技术领域举例
医药卫生大类 (62)	康复治疗类 (6205)	居民服务(80) 卫生(84) 社会工作(85)	康复技师 (2-05-07-13) 中医技师 (2-05-07-16) 保健按摩师 (4-10-04-02)	康复治疗 保健调理

五、专业培养计划

(一) 制定依据

专业人才培养计划的制定依据主要包括：《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》、《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》(国发〔2014〕19号)、《高等学校体育工作基本标准》(教体艺〔2014〕4号)、《现代职业教育体系建设规划(2014-2020年)》(教发〔2014〕6号)、《教育部关于加强新时代高校“形势与政策”课建设的若干意见(教社科〔2018〕1号)》、《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》的通知(教社科〔2018〕2号)、《国家职业教育改革实施方案》(国发〔2019〕4号)、《教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》(教职成〔2019〕13号)及国家新出台的《高等职业学校中医康复技术专业教学标准》等职业教育及行业文件进行内容设置与课时安排。

(二) 设计思路

课程体系的构建以康复治疗 and 保健调理等岗位群的职业能力要求为出发点，以主要工作岗位的典型工作任务为载体，以实际工作过程为主线，开设专业课程。并与康复技师、中医技师和保健按摩师等职业资格标准、职业技能大赛赛项相结合，融入专业课程教学内容，构建专业课程新体系，力争实现课程与工作过程对接，课程内容与职业标准对接，毕业证书与职业资格证书对接。

课程体系设计的总体思路：人才需求调研与专业教学标准职业面向→分析岗位工作任务及职业能力要求→确定任务→转化为学习模块→分析确定学习模块的知识要求及技能要求，将课程与岗位需求、技能证书和技能大赛相融合。主要内容包包括以下三个方面：

1. 课岗融合。本专业培养的学生主要面向居民服务、卫生和社会工作等行业的康复技师、中医技师、保健按摩师等工作岗位，具备最基本的知识和职业技能技术外，应具备潜在知识和能力。根据各岗位中所对应的工作领域和职业能力开设对应课程，“以岗定课”，并实施教学。

2. 课证融合。本专业培养的学生可获得康复技师、中医技师和保健按摩师等资格。因此，将相关职业资格考试科目作为课程融入专业课程体系，并将考试内容与日常专业教学相结合，并注意将课程设置、教材选择、课程开设时间与各相关职业资格相配合，实现课证融合。

课程与技能大赛融合。为调动本专业学生的学习热情和积极性，在实施人才培养

1. 过程中，组织本专业学生参加各级各类包括行业组织的技能大赛。考虑技能大赛的特殊性，因此，在课程设置时，将技能大赛赛项相关的教学内容融入专业课程体系，并按照竞赛要求开展教学，实现“以赛促教”，惠及每一个学生并提升学生专业技能的目标。

（三）课程体系

按《指导意见》（教职成〔2019〕13号）关于课程设置要求，结合课程设计的总体思路，中医康复技术专业课程分为四大学习模块：公共基础模块和专业技能模块，具体见表2所示。

表2 中医康复技术专业模块学时分配表

模块		性质	学时数			占总学时比例%	
			理论	实践	理/实比例		
公共基础模块	公共基础课程	必修	300	218	6:4	24.96	
		选修	124	48	7:3		
专业技能模块	专业基础课程	必修	262	78	7:3	28.1	
	专业核心课程	必修	202	216	5:5		
	专业拓展课程	选修	262	126	6:4		
实践教学环节		必修		880	1	32.57	
合计			2716	1150	1566	4:6	100

1. 公共基础模块

本专业将思想政治理论课、体育、军事课、心理健康教育等课程列为公共基础必修课程，并将马克思主义理论类课程、中华优秀传统文化、职业发展与就业指导、创新创业教育、信息技术、语文、数学、外语、健康教育、美育课程、职业素养等列为必修课或限定选修课。

2. 专业技能模块

专业技能模块与培养目标相适应，模块中课程内容紧密联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养。按照相应就业岗位（群）的能力要求，确定7门专业基础课程、6门专业核心课程和若干门专业拓展课程。

（四）课程设置及学时安排

1.公共基础课程：《思想道德修养与法律基础》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《形势政策》《军事理论》《大学语文》《体育》（形体训练、健美操、护肺保健操）《英语》《计算机基础》《中国传统文化》《劳动与安全教育》《创新创业指导》等。另外，根据实际情况，可开设具有学校特色的校本课程。

2.专业基础课程：《人体解剖与生理》《病理学基础》《中医学基础》《中药与方剂学基础》《临床医学概要》《营养学基础》《中医康复导论》等。

3.专业核心课程：《经络与腧穴》《康复评定技术》《推拿治疗技术》《传统运动疗法》《中医传统治疗技术》《现代康复治疗技术》等。专业核心课程主要教学内容见表3所示。

4.专业拓展课程：《临床常见病症的康复》《老年病学》《社区康复》《中医养生技术》《食疗与药膳》《中医康复保健中心经营管理》《健康管理》《人际沟通》《卫生法律法规》等。

5.实践性教学环节

按《意见》和专业教学标准要求，本专业实践性教学环节主要包括实验、实训、实习、社会实践等。其中，校内外进行中医康复技术实训、现代康复技术实训、中医药健康产业创业等综合实训。在设有独立的康复医学科（达二级医院康复医学科设置标准）及中医传统疗法科的医院或设有独立的中医传统疗法室的康复中心（达二级康复中心设置标准）进行临床实习。严格按《职业学校学生实习管理规定》，实践性教学学时原则上占总学时数50%以上。积极探索与推行认知实习、跟岗实习、顶岗实习等多种实习方式，强化以育人为目标的实习实训考核评价。临床实习时间设定为40周，根据实际，集中或分阶段安排。并统筹推进文化育人、实践育人、活动育人，广泛开展各类社会实践活动。

6.相关要求

在教学实施过程中，学校将统筹安排各类课程设置，注重理论与实践一体化教学；结合实际，开设社会责任、绿色环保、管理等方面的选修课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入专业课程教学；将创新创业教育融入专业课程教学和相关实践性教学；自主开设其他特色课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

表 3

专业核心课程主要教学内容

序号	课程名称	主要教学内容
1	经络腧穴	经络、腧穴的基本理论，十二经络、奇经八脉的循行、走向、分布规律；十四经常用腧穴定位及主治病证；常用经外奇穴的定位与主治作用；标本与根结理论及经络的现代研究
2	康复评定技术	整体功能评定（如生命体征、人体形态）、躯体功能评定（如关节活动度、肌肉力量、感觉、协调与平衡）、言语功能评定（如失语症、构音障碍等）、精神心理功能评定（如情绪、心理、精神状态等）和社会功能评定（如社会生活能力、生活质量和就业能力等）五大方面
3	推拿治疗技术	推拿手法（各类基本手法的动作要领和操作技能、各类手法在人体各部位的运用和推拿治疗（推拿治疗的原理、原则，成人常见病的推拿治疗及保健推拿的理论知识及实践操作）两大部分
4	传统运动疗法	传统运动疗法的含义、分类、起源与发展、特点、治疗原理、适用对象、应用范围及常用运动疗法（气功、五禽戏、八段锦、太极拳、太极剑等）动作要领
5	中医传统治疗技术	针法技术、灸法技术、拔罐技术、刮痧技术、贴敷技术、药浴技术、熏蒸技术、耳穴疗法等多种中医外治技术、传统理疗技术及情志调摄与娱乐疗法等内容

（四）学时安排

结合调研资料，与合作单位有关人员和行业专家共同研究，最终确定本专总学时控制在 2716 学时。其中，公共基础课学时数占总学时的 25.4%。实践性教学学时占总学时的 57%，其中，顶岗实习（临床）累计时间为 10 个月，各类选修课程学时占总学时的 15%。

（五）教学计划

中医康复技术专业教学计划进程，见表 4 所示。

表 4

中医康复技术专业教学计划进程表

课程类别	序号	课程名称	学时分配			考试性质		学年学期安排						
			总学时	理论学时	实践学时	考试	考查	第一学年（学校）		第二学年（医院）		第三学年		
								I	II	III	IV	V	VI	
公共基础课块	1	思想道德修养与法律基础	54	34	20		▲	54						临床毕业实习 (40周)
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	68	48	20	☆			68					
	3	形势政策	32	16	16		▲	8	8	8	8			
	4	大学语文	32	28	4		▲	16	16					
	5	体育（形体训练、健美操）	40	4	36		▲	20	20					
	6	英语	120	90	30	☆		40	40	40				
	7	计算机基础	60	30	30	☆		40	20					
	8	军事理论	60	12	48		▲	60						
	9	心理健康教育	32	28	4		▲				32			
	10	大学生职业发展与就业指导	20	10	10		▲					20		
小计			518	300	218			238	172	80	28			

选修课程	11	中国优秀传统文化	36	36		▲		36				
	12	劳动与安全教育	34	8	26		▲	8	8	8	10	
	13	职业素养与职业生涯规划	54	40	14		▲		54			
	14	创新创业教育	28	20	8		▲				28	
	15	艺术与审美	20	20			▲		20			
小计			172	124	48			8	118	8	38	
合计			690	424	266			246	290	88	66	
专业基础课程	15	人体结构与功能	96	60	36	☆		96				
	16	病理学基础	34	28	6	☆			34			
	17	营养学基础	36	32	4	☆		36				
	18	中医基础知识	64	60	4	☆		64				
	19	中药方剂	32	30	2		▲				32	
	20	中医康复导论	32	12	20	☆					32	
	21	临床疾病概要	46	40	6	☆			46			
	小计			340	262	78			196	80	64	
	专业核心课程	22	经络腧穴	54	28	26	☆			54		
		23	康复评定技术	54	24	30	☆			54		
		24	推拿治疗技术	68	20	48	☆					68
		25	传统运动疗法	28	20	8		▲				28
		26	中医传统治疗技术	32	28	4		▲				32
		27	现代康复治疗技术	86	36	50	☆			86		
		28	临床疾病康复技术	96	46	50	☆					96
小计			418	202	216				194	68	156	
合计（专业基础与专业核心课程）			758	464	294			196	274	132	156	
专业拓展课程	29	小儿推拿	16	8	8		▲				16	
	30	康复心理	24	20	4		▲	24				
	31	中医养生技术	16	14	2						16	
	32	人际沟通	20	16	4		▲	20				
	33	健康管理	20	10	10		▲		20			
	34	食疗药膳	20	20			▲				20	
	35	社区康复	14	12	2		▲				14	
	36	物理技术	54	34	20	☆					54	
	37	言语治疗技术	42	26	16	☆					42	
	38	运动治疗技术	68	36	32	☆					68	
	39	老年病学	36	18	18		▲				36	
	40	中医康复保健中心经营管理	26	16	10		▲				26	
41	卫生法律法规	32	32			▲	32					
小计			388	262	126			76	20	158	146	
合计（专业技能模块课程）			1146	726	420			272	294	290	290	
顶岗实习			880		880						880	
总计			2716	1150	1566			522	574	382	358	
开设门次			41									
考试门次			17									
考查门次			24									
毕业考试科目			《康复治疗评定技术》《运动治疗技术》《临床康复技术》									

六、教学组织与评价

（一）教学组织

本专业遵循“能力本位、工学结合、校企合作、持续发展”的高职教育教学理念，采用“三递进”的递进的形式组织教学。理实一体教学以专任教师为主、兼职教师为辅，组织校内实训教学。校外实训教学以合作单位带教老师为主，学院实训中心指导教师和合作单位教学管理部门协助管理为辅，通过岗位轮转形式组织校外实训教学。岗位实习则以校外实习基地教师为主、校内专业教师为辅，通过顶岗实践组织教学。

（二）教学评价

教学评价包括诊断性评价、形成性评价和总结性评价。

1. 诊断性评价。教学实施前，对学生所做的工作计划进行检查，调查学生已有的知识水平、能力发展情况以及学习上的特点、优点与不足之处，了解学生的学习准备状况及影响学习的因素。根据工作过程系统化的思路设计学习领域、学习情境，选择教学内容、教学方法和教学组织形式，因材施教，顺利实施教学。

2. 形成性评价。教学实施中，观察学生的学习方法和操作过程，发现在学习过程存在的方法问题和操作偏差，寻找教学实施方案本身存在的不足。指导学生掌握正确的学习方法和学习技巧，及时调整教学组织实施方案。

3. 总结性评价。教学实施后，评定学生的学习成绩，考核学生掌握知识、技能的程度和能力水平以及达到教学目标的程度。通过对毕业生的跟踪调查、就业单位意见反馈和社会评价，对专业标准的科学性、合理性、适应性和毕业生的质量以及教学组织的满意度进行考察，为修订新的专业标准和教学实施方案提供依据。

七、其他要求

（一）成绩评定

结合高职教育教学特点，学生课程成绩应采取“过程性评价+终结性评价”方式进行。

1. 过程性评价主要包括实验实训操作考核、平时测验、课堂提问（讨论）评分、学习计划表现评分、实验实训完成情况、课外作业、出勤率评分等，具体根

据学生纪律、学习态度、学习成绩、学习表现等情况来综合评定，一般占总成绩的 30~50%。终结性评价，则依据课程特点，采取考试与考查两种形式。凡教学进程中规定开设的各门课程，均须按规定进行考试或考查。所有课程成绩均以百分制记分。

2. 形成性成绩

通过实习考核手册、实验实训报告等记录量化表，以及学生出缺勤记录，随堂考核、课后作业形式，建立形成性评价体系，向学生提供学习表现反馈信息，促使学生在过程中改进不足，综合素质得到全面提升。

3. 毕业成绩

实习结束后，进行毕业理论综合考试或技能考核。毕业考试成绩=“毕业理论综合考试或技能考核的 50%+实习单位考核成绩的 50%”不小于 60 分。

(二) 思想政治素质

1. 全学程贯穿思想政治教育，彰显对我院红色基因的传承，充分利用革命老区丰富的爱国主义教育资源和学院发展历史，在立德树人教育中将太行精神、白求恩精神等融入到教学全过程，引导学生传承红色基因、担负历史使命，努力成为德才兼备的高素质中药学专业实用型人才。

2. 强化实践培养环节，充分体现中医康复技术专业人才培养特点。

3. 强化教学方法改革、提高学生综合素质。坚持以学生为中心的理念，减少传统的讲授式教学方法，开展形式多样的教学方法，尤其是现代信息技术的在教学中的应用研究，探索和实践微课、慕课等线上线下混合式教学法等教学方法，培养学生自主学习能力和终身学习能力及岗位胜任能力。