

# 扩招康复治疗技术专业人才培养方案

## 一、专业名称及代码

专业名称 康复治疗技术专业

专业代码 620501

## 二、入学要求

符合我省普通高校招生报名条件的应、往届普通高中毕业生、中职（含中专、技工学校、职业高中）毕业生、退役军人、下岗失业人员、农民工和新型职业农民。

## 三、修业年限

基本学制 3 年，弹性学制 3~5 年。

## 四、职业面向

本专业毕业生主要面向社区卫生康复中心、社会理疗保健机构、社会福利机构（老人福利院、老人公寓、伤残军人疗养院、残联等）、医院康复科工作，具体见表 1。

表 1 康复治疗技术专业职业面向一览表

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别	主要岗位群 或技术领域举例
医药卫生 (62)	康复治疗类 (6205)	卫生 (84) 社会工作 (85)	康复技师 (2-05-07-13)	物理治疗 作业治疗 言语治疗

## 五、培养目标与培养规格

### (一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养，职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，面向卫生和社会工作等行业的康复技师职业群，能够从事物理治疗、作业治疗、言语治疗等工作的高素质技术技能人才。

### (二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

#### 素质

1. 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

2. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行

道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

3. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素质、工匠精神、创新思维。

4. 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力和职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

5. 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

6. 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长和爱好。

### 知识

1. 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

2. 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

3. 掌握本专业必需的基础医学和临床医学的基本理论知识，以及其他与康复治疗相关的生命科学、行为科学和社会科学等康复治疗师影剧本的基础知识和科学方法。

4. 掌握临床常见疾病的临床基本知识与综合康复治疗原则与方法。

5. 具有按国际功能分类（ICF）框架培养学生对病人的整体健康观念，并具有以康复为核心的医疗服务意识。

6. 熟悉康复治疗相关的物理学、心理学、伦理学和健康教育知识。

### 能力

1. 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

2. 具有良好的语言能力、文字表达能力和沟通能力；具有良好的独立思考、科学的临床思维能力和团队协作能力。

3. 具有一定的组织管理能力、教学辅导、参与科研的能力和较好的社会工作能力。

4. 能够正确采集病史，为患者进行肢体运动功能、日常作业能力、感觉知觉及认知功能、手功能和言语障碍等评估，并根据评估结果，制定功能训练计划。

5. 能规范地对患者进行恢复和增强肌力训练、维持和改善关节活动范围训练、心肺功能训练、平衡和协调能力训练等运动治疗。

6. 能正确选择并运用电疗、光疗、超声、磁疗、热疗、冷疗、水疗、生物反馈等物理因子治疗技术对患者进行康复治疗。

7. 能运用推拿、按摩等中国传统康复技术对患者进行康复治疗。

8. 能正确、规范地对患者进行感觉知觉及认知功能训练；能知道患者进行简单的手工制作治疗、文体治疗；能正确知道患者使用生活辅助器具、假肢、矫形支具，补偿或扩展活动功能等。

9. 能正确地对言语功能障碍患者（失语症、构音障碍等）进行基本的言语功

能评估和训练，能对语音发音迟缓患儿进行简单语言训练。

10. 能独立开展功能障碍的预防和康复知识的宣传教育。

## 六、课程设置及要求

### （一）课程思政要求

#### 1. 高职思政课要求

思政课课程目标。思政课课程目标是引导学生立德成人、立志成才，树立正确世界观、人生观、价值观，坚定对马克思主义的信仰，坚定对社会主义和共产主义的信念，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。大学阶段重在增强使命担当，引导学生矢志不渝听党话跟党走，争做社会主义合格建设者和可靠接班人。

思政课课程体系。为实现思政目标，本专业开设“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”、“思想道德修养与法律基础”、“形势与政策”等必修课。围绕习近平新时代中国特色社会主义思想，党史国史、改革开放史、社会主义发展史，宪法法律，中华优秀传统文化等设定课程模块，开设系列选择性必修课程。

推进思政课课程内容建设。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，以政治认同、家国情怀、道德修养、法治意识、文化素养为重点，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，坚持爱国和爱党爱社会主义相统一，系统开展马克思主义理论教育，系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育。遵循学生认知规律设计课程内容，体现不同学段特点，高职阶段重在开展理论性学习。

#### 2. 高职文化课程思政要求

深度挖掘学校本专业体育课、军事课、心理健康教育、党史国史、中华优秀传统文化、职业发展与就业指导、语文、数学、外语、健康教育、美育、职业素养等所有文化基础课程蕴含的思想政治教育资源，解决好文化基础课程与思政课相互配合的问题，推动文化类课程与思政课建设形成协同效应。

#### 3. 高职专业课思政要求

每门专业课程蕴含着丰富的思想政治教育内容，深度挖掘本专业课程中蕴含的思想政治教育资源，要梳理每一门专业课程蕴含的思想政治教育元素，发挥专业课程承载的思想政治教育功能，结合本专业人才培养特点和专业素质、知识和能力要求，善于挖掘专业课程中生成的人文背景与社会价值，将思想政治教育“润

物细无声”地融入专业课程教学，把对真、善、美的追求贯穿于学生专业学习的全过程，增强学生对“技术与社会”“技术与人”关系的进一步认识。推动专业课程教学与思想政治理论课教学紧密结合，相互配合的问题，推动专业类课程与思政课建设形成协同效应。

总之，要牢固树立立德树人的理念，完善三全育人的格局，构建课程育人体系，发掘课程育人内容，创新人才培养模式，创新教学手段与方法，优化学校育人环境。要充分发挥所有课程育人功能，构建全面覆盖、类型丰富、相互支撑的课程体系，使各类课程与思政课同向同行，形成协同效应。

## （二）课程设置

### 1. 公共基础课程

根据党和国家有关文件明确规定，本专业公共基础课包括思想道德修养与法律基础、毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论、形势政策、大学语文、计算机基础、心理健康教育、军事理论与军训、职业发展与创业教育、中华优秀传统文化、劳动教育、职业道德与职业素养。

通过学习必修课或选修课程掌握基础的文化知识，主要为学生继续学习创造条件；通过学习培养良好的职业道德素养、身体素质、心理素质、礼仪修养素质等，为培养公民基本素养打好基础。具体见表 2。

表 2 公共基础课一览表

序号	课程名称	主要教学内容及要求	学时	计划 开课时间
1	思想道德修养与法律基础	以马克思主义、毛泽东思想和邓小平理论为指导，进行社会主义法制教育，并通过教育使学生充分认识马克思主义法学的基本理论，了解我国社会主义宪法和有关法律的基本精神和主要规定，增强社会主义法制观念和法律意识，真正做到学法、懂法、用法，依法办事，依法维护人民的合法权益	54	1
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	以中国共产党把马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程，充分反映马克思主义中国化的两次历史飞跃和两大理论成果	72	2
3	形势政策	内容包括与国内外形势与政策紧密联系的 8 个专题，对帮助青年学生深刻理解和领会党的最新理论成果、认识当前国内国际政治经济形势具有较强指导作用	80	1-6
4	大学语文	阅读欣赏与写作能力	24	1-2
5	体育	八段锦、护肺保健操、太极拳	68	3、4
6	计算机基础	以介绍计算机的各种硬件和软件知识，并以简单易学的方法，把计算机理论	60	1-2

		知识与实际应用巧妙结合起来,为读者认识计算机,进一步学习计算机软硬件知识打下坚实基础		
7	心理健康与教育	根据学生生理心理发展的规律和特点,运用心理学的教育方法和手段,培养学生良好的心理素质,促进学生整体素质全面提高的教育	32	2、3
8	军事理论与军训	本课程是对军事理论教学的线上辅助课程,依据国家教委2007年颁发的《高等学校学生军事训练教学大纲》,配合课堂教学,所制作的线上辅助课程主要对军事科学概论、军事思想、军事科技、战略环境、国防建设等方面的相关课程进行重难点解析和适当的知识点拓展,以帮助学生更好地完成军事理论知识的学习	130	1
9	职业发展与就业指导	职业、生涯与职业生涯规划、自我认识、职业生涯设计;就业形势、就业政策及劳动权益、择业准备、求职择业的技巧;步入社会走向成功、自主创业	16	3
10	中国传统文化	本课程是会计专业的一门通识课程,主要内容包括中国文化内涵、价值系统、风俗礼仪及现代办公礼仪等	16	1
11	劳动与安全教育	使学生树立正确的劳动观点和劳动态度,热爱劳动和劳动人民,养成劳动习惯的教育,是人德智体美劳全面发展	80	1-5
12	职业道德与职业素养	以职业素养和职业道德规范为知识,内容主要职业能力、职业意识的形成途径,目的在于通过学习,引导学生重视个人职业能力、社会实践能力的提高,鼓励学生积极参与社会实践活动,培养职业感情、责任意识、规范意识与质量意识、服务意识与沟通意识、团队合作意识、劳动关系与权益保护意识等	8	1
13	创新创业指导	创新创业概论、创新创业现状、创新创业管理、创新创业源头、创新团队管理、创业项目书、创新融资与风险管理	36	4

## 2. 专业课程

专业课程设置与培养目标相适应,课程内容要紧密切联系生产劳动实际和社会实践,突出应用性和实践性,注重学生职业能力和职业精神的培养。按照相应就业岗位(群)的能力要求,确定6门专业核心课程和若干门专业课程。它包括专业核心课、专业技能课和专业选修课。具体见表3-表6。

**表3 专业核心课程一览表**

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时	计划开课时间
1	《人体解剖》	本课程的教学目的是学生通过本课程的学习掌握人体的形态、结构、功能的	60	1

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时	计划开课时间
		基础知识，理解人体生命活动的基本原理和基本规律，运用运动人体的形态、结构、功能的基础专业基本知识和技能，掌握训练方法，提高人体科学的基础知识和技能来知道自己的实践素养，毕业后能胜任保健和康复工作，成为具备一定的科学思维和科学精神的人才		
2	经络与腧穴学基础	本课程的教学目的是学生通过该课程的学习，使学生掌握经络在人体的循环分布、腧穴的位置，为今后学习后续《运动康复推拿》、《中医传统疗法》等课程奠定基础，通过做学教一体的教学模式，分别以实物、模型、图表以及录像、幻灯片等教具和多媒体教学设备辅助进行，增强教学直观性及教学效果。能胜任康复和基础保健工作，成为社区康复、康复保健服务机构及康复护理工作的高素质技术技能人才	54	2、3
3	中医基础理论	通过本课程的学习，使学生掌握中医药学的基础理论、基本知识和基本思维方法，包括阴阳五行学说、藏象理论、经络学说、病因学说、中医四诊以及中药药性（四气五味、升降浮沉、归经、配伍禁忌）等内容	60	1
4	运动疗法	本课程的教学目的是贯穿于整个康复过程中，包括前期治疗过程的按摩术、推拿术、关节松动术、牵伸技术、牵引技术、水中康复以及神经生理康复等内容，在康复治疗技术中都互有贯穿且疗效肯定，同时其肌力训练、步行训练、平衡和协调训练等在疾病康复后期能够使患者更早更好的投入社会生活中，且能够避免患者损伤恢复不完全和避免二次损伤的出现。能胜任康复和基础保健工作，成为社区康复、康复保健服务机构及康复护理工作的高素质技术技能人才	54	1、3
5	作业治疗	本课程的教学目的是为岗位能力特色课程，其内容是社区康复工作中较常应用的一种康复治疗方法之一作业治疗（OT），是利用有目的性的活动，即日常生活的“作业”为主要治疗手段的一种疗法。系统地介绍了作业治疗的理论基础和实际操作方法	64	1
6	社区康复	本课程的教学目的主要是使学生全面掌握社区康复的工作任务和工作方法，提高学生为社区康复的整体知识，增强适应工作岗位的能力，强调社区康复管理和康复	62	4

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时	计划开课时间
		技能。提高岗位适应能力和专项技能，能够尽快的适应工作		
7	临床医学概论	本课程教学目的主要是通过通过学习，使学生了解临床中疾病病因、发病机理及治疗，提高临床思维能力，为今后专科康复治疗奠定基础	64	3
8	理疗技术	本课程的教学目的主要是学生掌握理疗技术的基本知识，具备基本操作理疗仪器设备的技能，达到可以熟练运用理疗治疗的能力要求，为后续课程地学习以及今后从事的工作打下夯实的基础	54	3

**表 4 康复治疗技术专业技能（模块一）一览表**

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时	计划开课时间
1	专业综合实训	人体运动、康复评定、运动治疗、物理因子治疗、作业治疗、语言治疗、中国传统治疗、辅助治疗	130	4、5
2	中高级按摩师考试指导	本指导主要内容有：接待与咨询、护理美容、修饰美容、培训指导通过专业理论教学使学员较全面的、熟练掌握与美容技能、美容服务及美容院管理的相关知识，达到全面掌握美容院各项服务技能及美容院管理的水平	30	4
3	中医传统康复疗法	本课程的教学目的主要是通过通过对针刺、电刺、艾灸、拔罐、穴位注射、耳针、头针、康复推拿等基本方法和基本技能。使学生能够掌握以针推和保健按摩师职业标准为依据，让学生能熟练的运用经络、腧穴知识进行预防保健，对针推临床常见病、多发病进行正确的诊断与治疗，提高岗位适应能力和专项技能，能够尽快的适应工作	36	2

**表 5 康复治疗技术专业技能（模块二）一览表**

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时	计划开课时间
1	老年护理技术	主要通过对从传统的以老年疾病护理为重点，向以老年人的整体健康维护为中心转变，并使老年护理岗位工程程序化，使学生能够掌握评估老年人健康及功能形态，明确老年人相应功能健康形态的护理工作任务，50 多项重点护理任务是本课程的重点内容。通过该课程的学习，使学生初步了解掌握老年护理基础知识，具备老年护理能力和技术	36	4

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时	计划开课时间
2	康复推拿技术	本课程教学团队的教师即师傅，参考实际工作过程，利用校内实训基地，让学生分小组模拟真实工作场景开展授课，以学生为主导。较适以受试者的身份，体验学生手法，及时发现问题	52	2、3

**表 6 专业选修课一览表**

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时	计划开课时间	限选/任选	
1	康复心理	研究残疾人和病人在康复过程中的心理规律。使学生具备康复心理学的基本知识和基本技能，提高学生的整体素质	36	3	限选	
2	营养与保健	本课将现代食品营养知识与中国传统饮食保健特点相结合，在概述食物营养素的基础上，以平衡膳食与合理营养、健康美容、常见疾病等的关系为主线，讲述不同人群营养膳食的指南，常见果蔬和畜禽蛋乳水产品类食品及食疗保健的知识	54	3	限选	
3	中医养生	研究和阐述人类生命发生发展规律，预防疾病，增强体质基础理论和方法	40	4	限选	
4	康复医学概论	本课程的教学目的是为专业基础课程，使学生在在学习康复医学基础理论知识的基础上，掌握康复医学的工作方式、常见设备和诊疗工作常规等知识技能，为后续《运动疗法》、《常见疾病康复》等课程提供支持。能胜任康复和基础保健工作，成为社区康复、康复保健服务机构及康复护理工作的高素质技术技能人才	32	1	限选	
5	老年社会工作	课程主要介绍老年社会的背景、基本知识和基本技巧，重点介绍老化对个体在生理、心理和社会生活状况评估的基本方法，老年人个案工作和小组工作要点。	32	2	限选	
6	运动课程	运动课程包括推拿保健与养生、水中康复、武术养生、瑜伽康复等项目。学习时至少选择其中 1 门课程进行学习。	36	4	限选	

### 3. 公共选修课

根据有关文件规定，本专业开设关于人文素养课，并将有关知识融入到专业教学内容中。公共选修课程具体见表 7。

**表 7 公共选修课一览表**



序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时	计划 开课时间	任选	备注
1	运动防护	评估运动损伤和疾病等内外部风险;指导运动员损伤和疾病康复	40	3	√	二 选 一
2	运动与健康	通过系统的理论讲授,帮助学生强化对职业社会能力的认识,深入掌握不同的职业社会能力,教会学生如何灵活解决实际问题,进而促进学生在现代职业岗位下个人的全面发展,以达到全面强化学生综合素质的目的				
3	山西红色故事	利用超星平台,学习山西红色故事	30	4	√	同上
4	老区精神	利用超星平台,学习老区精神			√	

#### 4. 实践性教学环节

实践性教学环节主要包括实验、实习、实训、社会实践等。依据国家发布的有关专业顶岗实习标准,严格执行《职业学校学生实习管理规定》有关要求,组织好认识实习、跟岗实习和顶岗实习。实践性教育内容租要包括:康复治疗工作认知、康复评定技术、运动治疗技术、物理因子疗法、作业治疗技术、言语治疗技术、中国传统康复技术、康复辅助器具技术、常见疾病康复等校内外实训;进入二甲等级以上医院及相关康复医疗机构开展康复治疗技术工作岗位跟岗实习、顶岗实习。

通过实习实训主要培养学生良好的沟通协调能力、理解和执行任务的能力、较好的团队合作精神和能力,积极应对困难和挫折的能力,对环境的适应能力,较强的自主学习能力等职业核心能力。培养同学们运用本专业主要设备的操作能力,熟悉本专业典型工作任务的工作流程和工作规范,理解和熟悉本专业工作岗位的各种规章制度,培养良好的从事本专业工作的基本职业态度和职业素养,认同企业和行业的相关文化,在工作中具有一定的创新意识和创新能力等专业能力。

##### 1) 校内外实训

学生在实训基地分别进行社区康复的基本知识和按摩、理疗等实训。针灸运动疗法,作业治疗等多种技能的基础上,通过实训过程,全面熟悉培养学生独立解决社区常见疾病,急慢性损伤和老年性疾病的康复治疗能力工作流程及要求同时熟练掌握职业技能培养必须的专业素质与技能要求,为校外顶岗实习夯实基础。课程在第三四学期实施,在校内综合实训室进行,重在锻炼学生综合运动康复治疗方法的能力 安全操作规程。

由合作企业选派有经验责任心强的对应岗位现场操作人员作为学生的师傅,签订师徒协议,负责学生安全与日常管理。聘请本专业兼职教师作为实训基地指

导教师，对学生的现场实践进行全面的指导，校内本专业教师负责学生日常安全及上岗的核查，以及实训过程中有关资料收集与整理，与企业师傅共同评定学生实训成绩等，形成师傅/实训指导教师/学校专业教师多方面的学生综合实训考核体系。

## 2) 顶岗实习

顶岗实习是本专业学生职业技能和职业岗位工作能力培养的重要实践教学环节。要认真落实教育部、财政部关于《职业学校学生实习管理规定》的有关要求，保证顶岗实习岗位与其所学专业面向的岗位群基本一致，在确保学生实习总量的前提下，可根据实际需要，通过校企合作，实行工学交替，多学期、分阶段安排学生实习。

5. 康复治疗技术专业课程结构，见图 1。

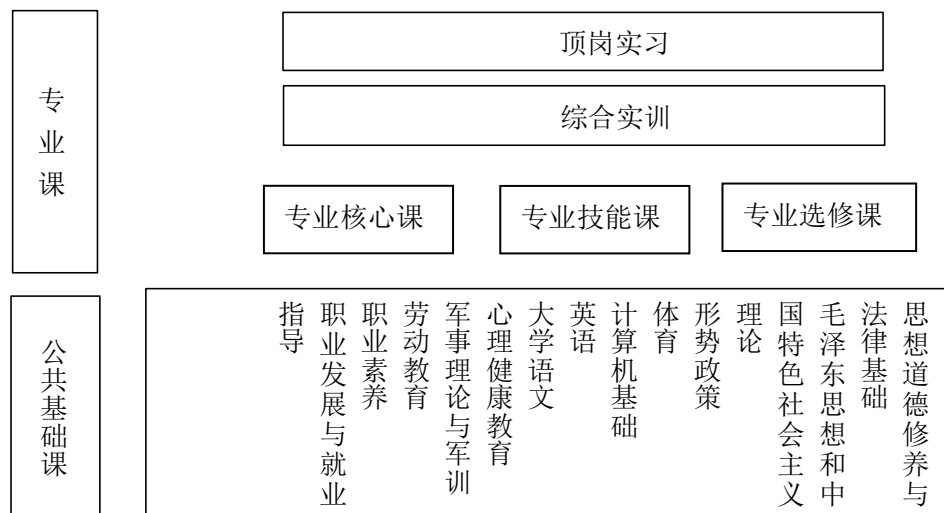


图 1 康复治疗技术专业课程体系图

## 七、学时安排

根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（以下称指导意见）本专业每学年教学时间不少于 40 周，总学时数不少于 2500（其中集中面授时间每学年不少于 400 学时）。各学期分别包括军训、入学教育、公益劳动、理论学习、实训、实习毕业教育等教学活动。具体见表 8。

表 8 康复治疗技术专业教学环节一览表

教学活动 学期	入学 教育	军训	公益 劳动	理论教学周数		实训	顶岗 实习	毕业 教育	考试	学期 周数	备注
				分散	集中						
一	1	1	1	12	4				1	20	
二			1	12	4	2			1	20	
三			1	12	4	2			1	20	
四			1	12	4	2			1	20	
五							20			20	

六							20	1	1	22	
合计	1	1	4	48	16	6	40	1	5	122	

## 八、教学进程总体安排

尊重学生的学习规律，科学构建课程体系，注重公共基础课程与专业课程的衔接，优化课程安排次序，明确学期周数分配，科学编制教学进程安排表，具体见表 9--表 10。

表 9 康复治疗技术专业教学计划一览

课程类别	课程名称	总学时	学分	理论学时	实践学时	学期						备注	
						1	2	3	4	5	6		
公共基础课	思想道德修养与法律基础	54	3	36	18	54							
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	72	4	54	18		72						
	形势政策	80	4.5	68	12	8	8	16	16	16	16		
	大学语文	24	1	20	4	16	8						
	体育	68	4		68			34	34				
	计算机基础	60	3	20	40	30	30						
	心理健康与教育	32	1.5	24	8		16	16					
	军事理论与军训	130	7	30	100	130							
	职业发展与就业指导	16	1	16				16					
	创新创业指导	36	2		36				36				
	中国传统文化	16	1	12	4	16							
	劳动与安全教育	80	4.5	2	78	16	16	16	16	16			
	职业道德与职业素养	8	0.5	6	2		8						
	小计	676	37.5	288	388	270	158	98	102	32	16		
	人体解剖生理	60	3	30	30	60							
专业核心课	经络腧穴学基础	54	3	36	18		36	18					
	中医基础理论	60	3	20	40	60							
	运动疗法	54	3	20	34	20		34					
	作业治疗	64	3.5	36	28	64							
	社区康复	62	3		62				62				
	临床医学概论	64	3.5	64				64					
	理疗技术	54	3	30	24			54					
	小计	472	25	236	236	204	36	170	62				
	专业技能模块	专业综合实训	192	11	28	164					192		
		中、高级按摩师考试指导	36	2	36				36				
中医传统康复疗法		36	2	36			36						
小计		264	15	100	164		36		36	192			
限专	老年护理技术	36	2		36				36				
	康复推拿技术	52	3		52		36	16					
	小计	88	5		88		36	16	36				
限专	康复心理	36	2	36			36						

选	业 选 修 课	营养与保健	54	3	54			54				
		康复医学概论	32	2	32		32					
		中医养生	40	2	40				40			
		老年社会工作	32	2	32			32				
		运动课程（推拿保健与养生、水中、瑜伽康复、武术养生）	36	2	10	26				36		
	小计	230	13	204	26	32	68	54	76			
任 选	公 共 选 修 课	运动防护	40	2	40			40				选 一
		运动与健康教育										
		山西红色故事	30	1.5	30				30			同 上
		老区精神										
			小计	70	3.5	70				40	30	
岗位实践		880	49							440	440	
合 计		2680	148	898	902	506	334	378	342	664	456	

说明：学期栏中填写每门课程的开课时间及课时数；

本表不含军训、公益劳动、入学教育、毕业教育等教学活动，根据实际情况进行安排。

表 10

康复专业课程教学安排表

课程名称	集中 学习学时	分散 学习学时	集中/分散形式
思想道德修养与法律基础	22	32	（直播+教学点）/超星平台
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	30	42	（直播+教学点）/超星平台
形势政策	32	48	（直播+教学点）/超星平台
大学语文		24	超星平台学习
体育	68		直播
计算机基础	24	36	（直播+教学点）/超星平台
心理健康教育	12	20	（直播+教学点）/超星平台
军事理论与军训	52	78	（直播+教学点）/超星平台
职业发展与就业指导		16	超星平台学习
创新创业指导		36	超星平台学习
中国传统文化		16	超星平台学习
劳动与安全教育	32	48	（直播+教学点）/超星平台
职业道德与职业素养		8	超星平台学习
人体解剖生理	30	30	（直播+教学点）/超星平台
经络腧穴学基础	24	30	（直播+教学点）/超星平台
中医基础理论	40	20	（直播+教学点）/超星平台
运动疗法	54		（直播+教学点）
作业治疗	64		（直播+教学点）
社区康复	62		（直播+教学点）
临床医学概论	20	44	（直播+教学点）/超星平台
理疗技术	54		（直播+教学点）

专业综合实训	192		(直播+教学点)
中、高级按摩师考试指导	36		(直播+教学点)
中医传统康复疗法	36		(直播+教学点)
老年护理技术	36		(直播+教学点)
康复推拿技术	22	30	(直播+教学点)/超星平台
康复心理	14	22	(直播+教学点)/超星平台
营养与保健	54		(直播+教学点)
康复医学概论		32	超星平台学习
中医养生	20	20	(直播+教学点)/超星平台
老年社会工作	12	20	(直播+教学点)/超星平台
运动课程	36		(直播+教学点)
运动防护		40	超星平台学习
运动与健康教育			超星平台学习
山西红色故事		30	超星平台学习
老区精神			超星平台学习
合计	1078	722	1800

说明:

1. 本专业教学总学时 2680。其中,公共基础课程 676 学时,占总学时的 25.22%;专业核心课 8 门;专业课 824 学时;约占总学时的 31%;选修课 282 学时,占总学时 10.52%。理论教学总 898 学时,实践教学总学时数 902 学时,即理论教学与实践教学比例为 1:1;集中面授 1078 学时,占总学时的 40.22%。

2. 顶岗实习为 10 个月,主要为在岗实习。顶岗实习期间应完成 40 周的岗位实习任务,每周以 22 学时计,共 880 学时。

3. 学分与学时换算。所有课程学分每 18 学时计 1 学分;军训、入学教育、毕业教育、劳动等为每一周计 1 学分。

4. 本专业应修学分 155。

## 九、实施保障

### (一)师资队伍

包括专任教师和兼职教师。各专业在校生与该专业的教师之比不高于 25:1 (不含公共课)。专业带头人原则上应具有高级以上职称。“双师型”教师一般不低于 60%。兼职教师应主要来自于行业企业。具体见表 11。

#### 1.队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1,双师素质教师占专业教师比例一般不低于 60%,专任教师队伍要考虑职称,年龄,形成合理的梯队结构。

#### 2.专任教师

专任教师应具有高校教师资格;有理想信念、有道德情操,有扎实学识,有仁爱之心;具有康复治疗相关专业本科及以上学历;具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力;具有较强信息化教学能力,能够开展课程教学改革和科学研究;

有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

### 3.专业带头人

专业带头人原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外康复治疗行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计，专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

### 4.兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

表 11 专业教师配备一览表

师资类型	所在单位	现有人数	计划人数	学历	专业技术职务	备注
专业带头人	学校	1		本科	副教授	
	行业	1		本科	副主任医师	
骨干教师	学校	6		本科	副教授	
	行业	25		本科	初级、中级	
双师型教师	学校		60%			
兼职教师	企业		所任课程占 30%			

## (二)教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

### 1.专业教室基本条件

专业教室一般配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接人或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。具体见表 12-表 13。

### 2.校内实训室基本要求

(1) 人体运动学实训室。人体运动学实训室应配备投影设备、白板、人体全身模型、人体全身骨骼模型、人体全康复治疗类身肌肉模型、神经系统模型、脊柱模型与解剖图谱、各类关节模型与解剖图谱、3D 解剖软件、婴儿模型、血压计、听诊器、肺量计、运动垫等；用于人体运动学、康复评定技术、运动治疗技术、作业治疗技术、常见疾病康复等课程的教学与实训。

(2) 康复评定实训室。康复评定实训室应配备投影设备、白板、握力计、捏力计、背拉力计测高仪、测重仪、通用量角器、电子量角器、运动心电测试系统、

简易上肢功能评价器、平衡功能评定训练系统、认知评定训练系统,手功能作业评定箱等;用于康复评定技术、运动治疗技术、作业治疗技术,常见疾病康复等课程的教学与实训。

(3) 运动治疗实训室。运动治疗实训室应配备投影设备、白板、PT 训练床,多体位手法治疗床、PT 凳、PT 训练垫、肩梯、肋木、姿势矫正镜、平行杠、楔形板、轮椅、训练用棍、沙袋和哑铃、墙拉力器、肌力训练设备、前臂旋转训练器、滑轮吊环、电动起立床、功率车、治疗床(含网架)、连续性关节被动训练器(CPM)、训练用阶梯、训练用球、踏步器、助行器,平衡训练设备、运动控制能力训练设备、儿童运动训练器材等;用于运动治疗技术,常见疾病康复等课程的教学与实训。

(4) 物理因子治疗实训室。物理因子治疗实训室应配备投影设备、白板、电疗(直流电、低频电,中频电、高频电疗设备)、光疗、超声波治疗、磁疗、功能性电刺激、传导热治疗、冷疗、颈椎牵引仪、腰椎牵引仪等;用于物理因子治疗技术、常见疾病康复等课程的教学与实训。

(5) 作业治疗实训室。作业治疗实训室应配备投影设备,白板、可调式作业桌、OT 桌配套椅、OT 综合训练台、砂磨台、重锤手指功能训练器、橡筋手指功能训练器、手平衡协调训练器、手指阶梯训练架、上肢协调功能训练器、认知评定训练系统、模拟家居单元、轮椅(各类)、助行器(各类)、拐杖(各类)等;用于作业治疗技术,康复评定技术,常见疾病康复、康复辅助器具技术等课程的教学与实训。

(6) 言语治疗实训室。言语治疗实训室应配备投影设备,白板,言语治疗工作台,言语治疗工作椅,言语障碍康复评估训练系统、吞咽障碍电刺激治疗仪、发音口型矫正镜、节拍器、呼吸训练器、吸舌器、吸痰器等;用于言语治疗技术、康复评定技术、常见疾病康复等课程的教学与实训。

(7) 中国传统康复实训室。中国传统康复实训室应配备投影设备、白板、经络穴位模型、耳穴模型,足部反射区模型、按摩床、按摩凳、灸盒、火罐等;用于中国传统康复技术、常见疾病康复等课程的教学与实训。

(8) 康复辅助器具实训室。康复辅助器具实训室应配备投影设备、白板、数控恒温水箱、工作台、低温热塑板、静态踝足矫形器、膝踝足矫形器、PTB 小腿假肢、大腿假肢等;用于康复辅助器具技术,作业治疗技术,常见疾病康复等课程的教学与实训。

以上实训室还可以作为学生创新创业的实践超星平台。具体设备配置可参考教育部颁布的《高等职业学校康复治疗技术专业实训教学条件建设标准》。

### 3.校外实训基地基本要求

校外实训基地基本要求为: 具有稳定的校外实训基地;能够开展康复评定,物

理治疗、作业治疗、言语治疗,中国传统康复等实训活动,实训设施齐备,实训岗位,实训指导教师确定,实训管理及实施规章制度齐全。

#### 4.学生实习基地基本要求

学生实习基地基本要求为: 具有稳定的校外实习基地;能提供物理治疗、作业治疗,言语治疗等相关实习岗位,能涵盖当前相关产业发展的主流技术,可接纳一定规模的学生实习;能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理;有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度,有安全、保险保障。

#### 5.支持信息化教学方面的基本要求

支持信息化教学方面的基本要求为,具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件;鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学超星平台,创新教学方法,引导学生利用信息化教学条件自主学习,提升教学效果。

**表 12 实训室明细表**

实训室名称	主要设施设备名称	数量	(台/套)	可实训的项目
社区康复	握力计、捏力计	1	套	肌力评定
	通用量角器	5	副	关节活动度评定
	秒表	5	个	步态分析等
	叩诊锤	10	把	反射评定
	PT 床、凳	4	张	运动疗法综合训练
	PT 垫	4	块	运动疗法综合训练
	股四头肌训练器	1	个	肌力训练
	多体位治疗床	1	张	运动疗法综合训练
	上下肢 CPM 仪	1	套	关节活动度训练等
	功能牵引架(含滑轮、吊带)	2	套	肌力训练
	功率自行车或手摇功能	1	辆	体能训练等
	电动起立床	1	张	站立训练
	颈椎牵引仪	1	台	脊柱牵引技术
	腰椎牵引仪	1	台	脊柱牵引技术
	二向阶梯 / 三向阶梯	1	座	步行训练
	训练沙袋	2	套	肌力训练
	哑铃车(含哑铃)	1	个	肌力训练
	医用跑台	1	台	步行训练
	肋木架	1	个	偏瘫训练
	Bobath 训练球	2	个	Bobath 技术
	偏瘫助行器	1	个	偏瘫训练
	截瘫助行器	1	个	截瘫训练
	支撑器	2	套	截瘫训练

**表 13 校外实训基地明细表**

序号	实训基地名称	合作单位(企业)名称	单位所在地	可顶岗实习岗位数	可完成技能
1	山西省荣军医院	山西省荣军医院	太原	30	



2	山西省中医研究院	山西省中医研究院	太原	20	
---	----------	----------	----	----	--

### 第二课堂活动内容

学期	活动项目	活动内容	备注
第一学年第一学期	校级技能大赛	拔罐、推拿	

#### (三) 教学资源

目前，本专业在校内教师和企业人员的共同努力下，经过多年的教学实践形成课件、教学案例等资源。另外，与超星学习超星平台已签署了协议，可充分利用该超星平台优质的教学资源，选用视频，组织教师、师傅共同编制活页式、工作手册式材料，引入典型案例，实现优质资源共建共享目标。

##### 1. 教材选用要求

优选国家规划教材，近三年校企合作编写的校本教材。

##### 2. 多媒体教学资源

在保证全日制普通学历教育基本属性的基础上，提倡翻转课堂、理实一体化、线上线下混合教学等模式，满足学生学习需求。

#### (四) 教学改革

1. 教学模式改革。针对扩招生源特点，本专业课程教学组织方式和学习方式主要包括但不限于以下模式（适合每个专业的模式 1-2 种）。

(1) 以在校脱产学习为主的教学模式。应往届高中毕业生、中职毕业生等非在岗学生采用该模式，在校学习和生活，单独编班，按全日制在校生模式组织教学，统一管理。

(2) “工学交替一节假日集中教学模式”。利用周末或节假日期间在校（或教学点）集中授课，单独编班。集中授课时数严格按照培养方案规定和要求，确保授课的系统性和完整性。

(3) 晚间走读教学模式。利用晚间集中授课，单独编班，以走读的方式学习，集中授课时数严格按照培养方案规定和要求，确保授课的系统性和完整性。

(4) “线上和线下结合的教学模式”。对选择该模式的学生单独编班，按培养方案中规定的课程，依托学校网络课程中心或超星平台（与学校合作）的课程进行线上学习与辅导，同时利用节假日或工休进行线下理论教学和技能集训，线下集中授课和集训时数不得少于培养方案规定时数。

(5) “校企协同育人—送教上门教学模式”。深化校企合作，推行校企资源共享、过程共管、人才共育，与合作企业共同为选择该模式的企业在职学生上门集中授课或组织技能训练，根据岗位编班分组，授课时间与企业共同协商，集中教学时数按培养方案规定时数，确保理论教学和实践环节的系统性和完整性。

2. 教学方式和方法改革。根据本专业特点，积极普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式

等教学方法，以提高教育教学效果。具体见表 14。

表 14 教学方式和方法一览表

学习模块	教学方式	教学方法
实践和活动模块	项目教学、案例教学	启发式、参与式
专业核心课程	项目教学、模块化教学	探究式、讨论式
专业基础课程	项目教学、情境教学	讨论式、探究式
文化基础课程	案例教学、情境教学	启发式、讨论式

#### (五) 教学评价

教学评价是依据教学目标对教学过程及结果进行价值判断并为教学决策服务的一种教学管理活动，是研究教与学的价值过程，包括对学生的学习态度、学习行为和学习效果三方面的评价。本专业的教学评价根据教育部关于该专业的教学标准，以及课程教学大纲或课程标准，采用考试、综合评价、技能鉴定等多种方式，对学生的学习成绩进行分类考核评价。加大平时学习时长与笔记、参加学习讨论次数与结果、作业完成次数与作业完成情况等过程性考核和取得技能等级证书考核比例，引导学生参与“1+X”证书制度试点。具体评价方式如表 15。

表 15 课程分类考核评价表

课 程	考核方式及分值分布									
理论课	<b>超星平台学习 100%</b>									
	章节学习完成度 30		笔记 10		作业 10		单元测试 10		考试 40	
	<b>集中面授 40%</b>				<b>超星平台学习 60%</b>					
	出勤 10	讨论 10	考试 20		章节学习完成度 20		单元测试 10	作业 10	笔记 10	考试 10
实训课	学生自评 30%				教师\企业导师评价 70%					
	学训表现 10		实训成果 20		出勤 10		实训成果 60			
实践课	学生自评 30%				企业导师评价 70%					
	实习表现 10		实习成果 20		出勤 10		实习成果 60			

第一、理论课主要指本专业教学进程表中包括的公共基础课、专业基础课和专业技能及选修课程中理论教学部分。

第二、实训课指本专业教学进程表中包括公共基础课、专业基础课和专业技能及选修课程中实训教学部分。

第三、实践课指专业教学进程表中综合实训和岗位实训课。

各类课程的分值可按百分制，也可按表中建议进行评分，但均需要有明确的评价说明。

#### (六) 教育教学质量保障措施

建立健全质量保障体系。以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，依

靠必要的组织结构,统筹考虑影响教学质量的各主要因素,结合教学诊断与改进、质量年报等职业院校自主保证人才培养质量的工作,统筹管理学校各部门、各环节的教学质量管理活动,形成任务、职责、权限明确,相互协调、相互促进的质量管理有机整体。

### 1. 健全教学组织管理机构

#### 1) 专业建设指导委员会

由本校主管教学工作的学校领导任主任委员,委员由从事教学工作并具有丰富教学经验的专业带头人和熟悉教学工作的骨干教师、企业能工巧匠(最少2人)共同组成。其主要任务是在学校校长领导下对本专业教学及其管理,教学改革措施,有关本专业建设计划提出意见和建议,审议本专业人才培养方案,参与本专业课程建设和课程标准的修订,推进教学改革。

#### 2) 教学督导

在学校督导机构的领导下,成立本专业的督导组,一般由3人组成,督导组成员一般由学术水平较高、教学经验丰富、热心教学研究和教学改革、在教职工中有较高威信的教师和教学管理人员组成。督导组对本专业教学改革、教学评价、教学管理和其他专项问题提出建议性意见和建议。

#### 3) 教研组

教研组是学校教学和科研的基层组织,是组织教师进行教学工作、开展教学研究和学术研究、进行教学管理和专业建设的基本单位,学校的各项教学与科研工作,以及课程建设、专业建设、学科建设等教学基本建设,都是以教研室为依托贯彻落实的。专业教研组由本专业的全体教师组成。

### 2. 健全教学管理制度

健全教学管理及教研管理制度、师资队伍建设和管理制度、实习实训管理制度、校企合作制度、招生就业管理制度、学生管理及德育制度和其他管理等方面的制度。

### 3. 构建科学的教育教学活动管理机制

#### 1) 专业教学周例会

每周召开一次本专业教学例会制度,教学例会主持人负责布置教学工作,及时通报和研究处理教学中存在的问题,组织本专业教学有序进行,负责传达学校有关精神,落实学校有关任务。

#### 2) 教师相互听课

专业老师要相互听课,及时了解教学情况,倾听师生意见,发现并解决教学中存在的问题,以保证教育教学、教学管理工作的针对性和有效性。教师通过互相听课,可以切磋教学技艺,提升教师教学水平,每位老师每学年必须相互听课

10 节、次以上。并详细登记听课记录表相关内容。

### 3) 学生评教

每学期中,以专业为单位,选取部分学生、课代表和学生干部,举行座谈会,给学生以畅通的反馈本专业的教学管理,教育教学过程中存在的问题,并对教育教学提出意见和建议,使本专业的管理和教育教学更加贴近学生、贴近实际。学生可随时应用多种手段反馈信息。

建立信息员周反馈机制,本专业每个班选举一位信息员,将每位老师每节课上课情况进行详细登记,并将学生意见及时反馈,每周定期上交反馈信息表。

每学期期末,以班为单位,给每位代课老师填写代课老师评分表,并及时发现并纠正教师教学中存在的问题。

### 4) 教学检查

每一个学期,本专业安排不少于 3 次的集中教学检查。教学情况的检查工作贯穿始终,发现问题并及时解决问题,注意归纳分析和总结经验,以指导工作、不断提高管理者在日常教学检查中的预见问题、解决困难的能力。

### 5) 专业教学诊断与改进工作

根据社会经济发展和市场情况变化及时调整专业,完善专业人才培养方案,优化课程标准,改革教学模式、教学方式方法、教学评价。建立专业的常态化诊断与改进机制,不断提高本专业人才培养质量。

## 3. 进行学情分析,进行针对性管理

针对社会生源的从业经历、学习基础、年龄阶段、报考目的、发展需要等方面的实际情况,入学接受高等职业教育对学校的教育教学、管理模式提出了新的挑战和要求。学院通过调查,对本专业学生学业水平、技术技能基础、信息技术应用能力、学习目的和心理预期和教学点共同深入分析生源学习基础、认知特点、个性需求等,为本专业人才培养方案的制定,专业教学和管理有效实施奠定了基础。要通过多种途径随时了解社会生源学情,持续优化教育教学内容,改进教育教学管理,提高人才培养质量。(见附件 1、附件 2)

## 十、毕业要求

学生在规定修业年限内完成人才培养方案规定课程或教育环节的学习任务,取得各专业规定的学分,达到本专业人才培养目标和培养规格的要求,并符合学院规定的各项要求,准予毕业,并发给毕业证书。经参加全国考试,取得上岗资格证书者,达到上岗要求。具体见表 16。

表 16 学生毕业要求一览表

项目	毕业条件具体说明
思想政治考核	合格
公共基础课、专业课、选修课	课程成绩均达 60 分以上
专业技能课	课程成绩 60 分以上
岗位实习	完成 40 周岗位实习工作，且企业师傅评价中等以上
学生操行鉴定	各学年考核合格以上
专业技能证书(职业资格证书)	证书名称（初级以上并与专业方向一致）
学分	155

## 十一、编制依据

本专业人才培养方案是依据《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》（教职成【2015】6号），教育部《高等职业学校专业教学标准》（2019年7月），山西省人民政府印发的《山西省职业教育校企合作促进办法（试行）》（2018年6月），《山西省人民政府办公厅关于加强职业院校“双师型”教师队伍建设的意见》（晋政办发〔2015〕76号），《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订工作的指导意见》（2019）13号），教育部等六部委《高职扩招专项工作实施方案》（教职成〔2019〕12号），教育部办公厅《关于做好扩招后高职教育教学管理工作的指导意见》（教职成厅函〔2019〕20号），山西省教育厅等七部门《高职扩招专项工作实施方案》（晋教职成〔2019〕8号）精神，《山西省教育厅关于高职院校招收社会人员编制和实施专业人才培养方案的指导意见》（晋教职成〔2020〕文件精神，结合扩招学生学情和学校办学资源情况编制的。

## 附件 1:

# 康复治疗技术专业学情分析

为认真落实李克强总理《政府工作报告》精神和《山西省高职扩招专项工作实施方案》，学校组织有关人员成为山西老区职业技术学院首批扩招康复治疗技术（社区康复）专业的学生的生源、年龄、从业和学习经历、学习目的、学习方式及学制安排等方面进行调查了解。调查分析情况具体如下：

### 一、生源类型

社区康复与康复治疗技术两个专业共录取 22 名，男生占 100%。22 名学生中，中专毕业生 6，初中 1 名，其余为高中（职高）。就年龄结构而言，30 岁以上的学生占学生人数的 89%。从生源和年龄结构看，有利于分散教学时利用信息技术实施线上教学活动。

### 二、工作经历和知识结构

学生有一定的工作经历，除 3 名学生从事与本专业有关的工作外，其余从事与本专业相关性不大的工作，尚未积累和形成该领域的职业技能。调查发现，学生对获得本专业基础知识模块和专业能力模块的知识及技能的需求态度比较明确，这对组织与开展教学活动十分有利。从总体上看，学生的知识结构较为复杂，技术技能离职业岗位标准还有一定差距。为此，在制定人才培养方案时，部分专业基础课和专业技能课不仅需要加大面授的时间，而且需要在教学实施过程中，选择灵活多样的教学方法，以解决学生学习中遇到的各种问题。另外，与学生交流后发现 10 人希望未来从事与岗位工作。因此在教学过程中，除认真做好师资配置的工作外，也应将产业发展、岗位要求等有关内容融入课程教学之中。

### 三、学习目的

学生的学习目标比较明确。这对开展本专业教学工作中学习超星平台资源、教材或学习手册、活页等选择以及教师配备有一定的要求。教师应有较强的超星平台使用和超星平台资源的利用能力、教材处理能力和较强的课堂组织与掌控能力；教师应了解本专业领域的行业发展动态，具有较丰富的实际工作经验。另外，本专业课程由 1 个专业基础模块、2 个专业能力模块和 1 个专业选修模块组成，初步形成了以专业能力中心构建的课程体系框架。

### 四、学习形式

为便于组织教学，专门就学生学习形式及学习能力进行调研。结果显示，近90%学生愿意选择“线上自学”的学习形式。考虑学生的诉求，自学以观看超星平台优质视频资源、课件（包含单元测试、作业、讨论等）等为主；另按要求由学校选派任课教师进行，主要针对学生自学中存在的问题在线进行讲解、答疑或组织讨论等。第三，还需要采取定期或不定期的集中面授形式送教到企、送教到点。所有方式随学生学习进度、能力及信息化工具的使用程度等具体情况动态调整。

## 五、课程类别

采取问卷方式对本专业22名学生进行调研，学生对课程类别调查做了回答，结果显示，100%的学生认为有必要开设文化基础课程，对公共基础课中的中国传统文化、信息技术、信息检索与利用课程愿望最强；被调查学生认为专业课模块和专业选修课模块中的课程开设合理，集中学习与自学时间分配切合社际，整体上能满足学生毕业后社会对该专业人才规格要求。

## 六、学制选择

因扩招学生的生源与年龄结构存在多样性，为此就本专业的学制进行了调查，学生愿意选择3-5年弹性学制。这与部分学生在岗，或年龄有关，需要后续关注和进一步研究。

总之，在制定本专业人才培养方案时，除按国家关于专业人才培养方案制定的有关要求和专业教学标准外，充分结合“生源类型、知识结构、学习目的、学习形式、课程类别、学制选择”等方面的调研情况及结果，在考虑学情的基础上，按半工半读、因材施教、按需施教的总体思路，送教下企、送教到点，基本满足各类别学生的学习需要。在实践中，需要积极探索“1+X”证书制度，制定相应的学分转换办法，不断推进本专业人才的培养质量。

附件 2:

学生调查表

同学，您好。学校为进一步优化扩招专业学生的教育教学工作，切实提供灵活、多元和高效的学习服务，特拟定本问卷。问卷数据及结果仅用于人才培养方案制定前的学情分析和后续的教学研究。因此，请您认真填写，不必有任何顾虑。感谢您的支持！

1. 您的年龄（单选）

20 岁以下 20-30 30 岁以上

2. 您的性别（单选）

男 女

3. 您已取得的最高学历（单选）

初中 中专 高中

4. 您的毕业状态（单选）

应届 往届

5. 您的工作岗位（根据个人情况自选填写，未参加工作者填写其他）

\_\_\_\_\_

6. 您的工作年限（单选）

1-5 年 5-10 年 10 年以上

7. 您已取得的职业技术职务资格（单选）

初级 中级 高级

8. 您已取得的职业资格或技能证书（未取得者不填此项）

\_\_\_\_\_

9. 您现有所学专业（职业中学、中职学生填写此项）

\_\_\_\_\_

10. 您报考本专业的目的（单选）

取得大专学历

获取专业知识与技能，转岗

获取专业知识与技能，向更高一级岗位发展

提升能力，寻找更好的就业机会



挑战自我，圆自大的大学梦

其他\_\_\_\_\_

8. 您喜欢的学习方式（单选）

线上自学

线下集中面授

自学与面授结合

其他\_\_\_\_\_

9. 您希望将集中面授时间安排在（单选）

周末或节假日

秋季 12 月-1 月

春季 3 月-4 月

其他时段\_\_\_\_\_

10. 您对本专业的课程设置（单选）

非常满意

满意

基本满意

不满意

11. 您希望集中面授的内容（多选）

专业基础模块中思政、人文类知识

专业基础理论知识中的重点难点

专业技能模块与职业资格相关或与技能证书相关的内容

专业能力

专业前沿

其他\_\_\_\_\_

12. 您希望几年内完成学业（单选）

3 年

3-5 年

13. 您对学校在教学与管理方面的建议：