

扩招眼视光技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称 眼视光专业

专业代码 620407

二、入学要求

普通高中毕业生(包括中专、职工技校和职业高中在内的中职毕业生)、退伍军人、下岗失业人员、农民工和新型职业农民。

三、修业年限

基本学制 3 年，弹性学制 3-5 年。

四、职业面向

本专业毕业生主要面向医院眼科、眼镜店的一线工作，从事眼镜行业验配，营销的管理方面的工作。具体见表 1。

表 1 眼视光技术专业职业面向表

所属专业 大类(代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别	主要岗位群 或技术领域举例
医药卫生(62)	医学技术 (6204)	钟表、眼镜零售 (5236) 卫生(84) 社会工作(85)	眼镜验光员 (4-14-03-03) 眼镜定配工 (4-14-03-04)	初级眼保健 眼屈光检验与矫正 视功能检查与分析 接触配镜室 眼镜产品加工整形与质理 检测 眼视光食品设备维护保养 眼镜销售 低视力检配与康复指导

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握医学美容技术专业必备的基本理论和技能，面向钟表、眼镜零售行业、卫生行业和社会工作行业等眼镜验光员等职业群，能够从事初级眼保健、眼屈光检验与矫正、视功能检查与分析、接触配镜室、眼镜产品加工整形与质理检测、眼视光食品设备维护保养、眼镜销售、低视力检配与康复指导等工作的高素质技术技能人才。

(二) 培养规格

结合专业特点研究确定。在知识、能力方面，对应人才培养目标，对照专业教学标准、有关课程标准和通过调研、职业能力分析提出的有关具体要求，研究

确定并分条目列举。

素质

1. 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度,在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下,践行社会主义核心价值观,具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

2. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动,履行道德准则和行为规范,具有社会责任感和社会参与意识。

3. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

4. 勇于奋斗、乐观向上,具有自我管理能力、职业生涯规划的意识,有较强的集体意识和团队合作精神。

5. 具有健康的体魄、心理和健全的人格,掌握基本运动知识和一两项运动技能,养成良好的健身与卫生习惯,良好的行为习惯。

6. 具有一定的审美和人文素养,能够形成一两项艺术特长或爱好。

知识

1. 掌握基础医学的基本理论知识。

2. 掌握视觉科学和视光学的基础理论知识,包括视器的解剖、眼科学基础、验光技术、斜视及弱视临床技术和眼镜光学技术等知识。

3. 具有屈光检查(验光)、配镜和隐形眼镜验配的技能,能从事眼镜行业验光、配镜、加工维修、质量检验、销售等工作。

4. 具有眼部检查、常见眼病诊断和视觉保健的能力。

5. 具有双眼视异常、斜视、弱视的检查处理的能力。

6. 具有低视力评估和康复的能力。

能力

1. 有获取所需信息的能力。

2. 有学习新知识、新技术的能力。

3. 有信息处理和应用计算机进行交流能力。

4. 有自主学习的能力。

5. 有独立制定工作(学习)计划并进行实施的能力。

6. 具有一定的英语读写能力、社交能力和计算机基本操作能力。

六、课程设置及要求

(一) 课程思政要求

1. 高职思政课要求

思政课课程目标。思政课课程目标是引导学生立德成人、立志成才,树立正确世界观、人生观、价值观,坚定对马克思主义的信仰,坚定对社会主义和共产

主义的信念，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。大学阶段重在增强使命担当，引导学生矢志不渝听党话跟党走，争做社会主义合格建设者和可靠接班人。

思政课课程体系。为实现思政目标，本专业开设“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”、“思想道德修养与法律基础”、“形势与政策”等必修课。围绕习近平新时代中国特色社会主义思想，党史国史、改革开放史、社会主义发展史，宪法法律，中华优秀传统文化等设定课程模块，开设系列选择性必修课程。

推进思政课课程内容建设。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，以政治认同、家国情怀、道德修养、法治意识、文化素养为重点，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，坚持爱国和爱党爱社会主义相统一，系统开展马克思主义理论教育，系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育。遵循学生认知规律设计课程内容，体现不同学段特点，高职阶段重在开展理论性学习。

2. 高职文化课程思政要求

深度挖掘学校本专业体育课、军事课、心理健康教育、党史国史、中华优秀传统文化、职业发展与就业指导、语文、数学、外语、健康教育、美育、职业素养等所有文化基础课程蕴含的思想政治教育资源，解决好文化基础课程与思政课相互配合的问题，推动文化类课程与思政课建设形成协同效应。

3. 高职专业课思政要求

每门专业课程蕴含着丰富的思想政治教育内容，深度挖掘本专业课程中蕴含的思想政治教育资源，要梳理每一门专业课程蕴含的思想政治教育元素，发挥专业课程承载的思想政治教育功能，结合本专业人才培养特点和专业素质、知识和能力要求，善于挖掘专业课程中生成的人文背景与社会价值，将思想政治教育“润物细无声”地融入专业课程教学，把对真、善、美的追求贯穿于学生专业学习的全过程，增强学生对“技术与社会”“技术与人”关系的进一步认识。推动专业课程教学与思想政治理论课教学紧密结合，相互配合的问题，推动专业类课程与思政课建设形成协同效应。

总之，要牢固树立立德树人的理念，完善三全育人的格局，构建课程育人体系，发掘课程育人内容，创新人才培养模式，创新教学手段与方法，优化学校育人环境。要充分发挥所有课程育人功能，构建全面覆盖、类型丰富、相互支撑的

课程体系，使各类课程与思政课同向同行，形成协同效应。

（二）课程设置

1. 公共基础课程

根据党和国家有关文件明确规定，本专业公共基础课包括思想道德修养与法律基础、毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论、形势政策、大学语文、计算机基础、心理健康教育、军事理论与军训、职业发展与创业教育、中华优秀传统文化、劳动教育、职业道德与职业素养。

通过学习必修课或选修课程掌握基础的文化知识，主要为学生继续学习创造条件；通过学习培养良好的职业道德素养、身体素质、心理素质、礼仪修养素质等，为培养公民基本素养打好基础。具体见表 2。

表 2 公共基础课一览表

序号	课程名称	主要教学内容及要求	学时	计划 开课时间
1	思想道德修养与法律基础	以马克思主义、毛泽东思想和邓小平理论为指导，进行社会主义法制教育，并通过教育使学生充分认识马克思主义法学的基本理论，了解我国社会主义宪法和有关法律的基本精神和主要规定，增强社会主义法制观念和法律意识，真正做到学法、懂法、用法，依法办事，依法维护人民的合法权益	54	1
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	以中国共产党把马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程，充分反映马克思主义中国化的两次历史飞跃和两大理论成果	72	2
3	形势政策	内容包括与国内外形势与政策紧密联系的 8 个专题，对帮助青年学生深刻理解和领会党的最新理论成果、认识当前国内国际政治经济形势具有较强指导作用	80	1-6
4	大学语文	阅读欣赏与写作能力	24	1-2
5	体育	八段锦、护肺保健操、太极拳	68	3、4
6	计算机基础	以介绍计算机的各种硬件和软件知识，并以简单易学的方法，把计算机理论知识与实际应用巧妙结合起来，为读者认识计算机，进一步学习计算机软硬件知识打下坚实基础	60	1-2
7	心理健康与教育	根据学生生理心理发展的规律和特点，运用心理学的教育方法和手段，培养学生良好的心理素质，促进学生整体素质全面提高的教育	32	2、3
8	军事理论与军训	本课程是对军事理论教学的线上辅助课程，依据国家教委 2007 年颁发的《高等学校学生军事训练教学大纲》，配合课	130	1

		堂教学,所制作的线上辅助课程主要对军事科学概论、军事思想、军事科技、战略环境、国防建设等方面的相关课程进行重难点解析和适当的知识点拓展,以帮助学生更好地完成军事理论知识的学习		
9	职业发展与就业指导	职业、生涯与职业生涯规划、自我认识、职业生涯设计;就业形势、就业政策及劳动权益、择业准备、求职择业的技巧;步入社会走向成功、自主创业	16	3
10	中国传统文化	本课程是会计专业的一门通识课程,主要内容包括中国文化内涵、价值系统、风俗礼仪及现代办公礼仪等	16	1
11	劳动与安全教育	使学生树立正确的劳动观点和劳动态度,热爱劳动和劳动人民,养成劳动习惯的教育,是人德智体美劳全面发展	80	1-5
12	职业道德与职业素养	以职业素养和职业道德规范为知识,内容主要职业能力、职业意识的形成途径,目的在于通过学习,引导学生重视个人职业能力、社会实践能力的提高,鼓励学生积极参与社会实践活动,培养职业感情、责任意识、规范意识与质量意识、服务意识与沟通意识、团队合作意识、劳动关系与权益保护意识等	8	1
13	创新创业指导	创新创业概论、创新创业现状、创新创业管理、创新创业源头、创新团队管理、创业项目书、创新融资与风险管理	36	4

2.专业课程

专业课程设置与培养目标相适应,课程内容要紧密切联系生产劳动实际和社会实践,突出应用性和实践性,注重学生职业能力和职业精神的培养。按照相应职业岗位(群)的能力要求,确定8门专业核心课程和若干门专业课程。它包括专业核心课、专业技能课和专业选修课。具体见表3-表6。

表3 专业核心课程一览表

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时	计划开课时间
1	生理学基础	本课程是一门必修的专业基础课程,其任务是研究人体及其细胞,组织,器官等组成部分所表现的各种生命现象的活动规律和生理功能,阐明其产生机制,以及机体内,外环境变化对这些活动的影响。	28	1
2	人体解剖学基础	本课程主要介绍正常人体基本组织、各系统器官的位置、形态、结构、毗邻关系等。它的主要任务是根据培养目标的要求,配合护理技能阐明人体各器官的形态结构和配布形式,为学生学习后继课程和临床实践,打下坚实的基础	60	1
3	验光技术	是眼视光专业的核心专业课,本书主要内容覆盖验光技术的各个层面,系统讲授了检影验光、	36	1、2、3

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时	计划开课时间
		规范主觉验光、老视验光的原理、方法和技术步骤及流程, 还就临床上常见的儿童验光、屈光手术前后的验光、白内障术后的验光以及特殊低视力人群的验光等方面, 给予进一步的阐述和举例说明, 并且从不同的屈光状态和年龄两个层面, 详细讲授了配镜处方的原则		
4	全科医学概论	本课程的教学目的是学生通过本课程的学习, 掌握眼视光专业基本知识和技能, 掌握训练方法, 提高眼视光的专业素养, 毕业后能胜任工作, 成为一名出色的眼视光师	54	3
5	药理学基础	本课程的教学目的是学生通过本课程的学习, 掌握眼视光专业基本知识和技能, 掌握训练方法, 提高眼视光的专业素养, 毕业后能胜任工作, 成为一名出色的眼视光师	54	1
6	病理学基础	本课程是研究疾病发生, 发展的科学, 是研究疾病的基础医学学科之一。具体地说, 病理学就是研究疾病的病因, 发病机制, 以及患病时机体功能, 代谢形态, 结构改变, 以及疾病的发展和转归	36	1
7	眼科学基础	眼视光专业的专业核心课程, 主要包括眼的基础知识, 如眼的胚胎发育学、眼的解剖与组织学、眼的生理学、眼的生物化学、眼的病原生物学、眼的病理学、眼的免疫学、眼的遗传学与分子生物学、眼的药理与药物学、眼科检查法、眼科实验室检查技术及症状学。通过本课程教学使学生掌握眼病发生、发展的基本规律, 以及眼科学研究的基本手段, 为下一步学习打下良好基础	50	1、2、3
8	眼屈光检查	本课程的教学目的是学生通过本课程的学习, 掌握眼视光专业基本知识和技能, 掌握训练方法, 提高眼视光的专业素养, 毕业后能胜任工作, 成为一名出色的眼视光师	36	1

表 4 眼视光专业技能（模块一）一览表

序号	课程名称	主要	学时	计划开课时间
1	眼镜店管理	本课程的教学目的是学生通过本课程的学习, 掌握眼视光专业基本知识和技能, 掌握训练方法, 提高眼视光的专业素养, 毕业后能胜任工作	30	3、4
2	眼镜定配技术	确定加工中心 能看懂常用配镜处方的名词术语及缩写; 能规范书写定配眼镜订单。能测量和计算镜架的几何中心水平距离; 能计算镜片移心量	46	3、4

序号	课程名称	主要	学时	计划开课时间
3	眼镜维修检测	本课程的教学目的是学生通过本课程的学习，掌握眼视光专业基本知识和技能，掌握训练方法，提高眼视光的专业素养，毕业后能胜任工作，成为一名出色的眼视光师。	20	3、4
4	眼镜营销实务	从基础理论、基本知识、基本技能三个方面入手；充分体现思想性、科学性、先进性、启发性、适用性。内容以“必需、够用”为度。体现眼视光技术专业的特色和人才培养模式的需求；与国家职业资格标准保持一致；贯彻“以岗定学”，紧扣高职高专教育培养目标的要求。	20	3
5	斜视及弱视临床技术	眼视光专业的专业核心课程，本课程从与双眼视、斜视和弱视相关的解剖结构特点入手，介绍了双眼视的基本概念、斜视弱视相关的常规检查和专科检查，并在此基础上以斜视、非斜视的双眼视异常(包括弱视)为主线，介绍相应的临床特点和处理方法，在掌握双眼视基本知识和临床检查的基础上，重点阐述非手术的治疗方法，如隐斜、弱视等的视觉训练方法等，为学生进入临床实践积累初步经验	38	2、4
6	病原微生物与免疫学基础	涵盖了医学免疫学、医学微生物学、人体寄生虫学的全部内容。全书根据我国中职学生的实际情况，严格把握繁简取舍及新知识的适度介绍，有利于教师的“教”和学生的“学”	40	1
4	眼视光技术综合实训	培养学生较强的职业技能为出发点，打破专业理论知识体系，以验光配镜工作过程为主线，以工作任务为导向，按职业岗位实践操作需要组织教学，实现理论与实践结合。	240	第四学期

表 5 眼视光专业技能（模块二）一览表

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时	计划开课时间
1	综合实验实训	本课程的教学目的主要是通过通过对眼视光专业的学习，使学生能够掌握综合实训的主要内容、基本方法和基本技能，能够尽快的适应工作。	120	4
2	眼镜光学技术	本课程的教学目的是学生通过本课程的学习，掌握眼视光专业基本知识和技能，掌握训练方法，提高眼视光的专业素养，毕业后能胜任工作，成为一名出色的眼视光师	36	3、4
3	角膜接触镜验配技术	是眼视光技术专业的一门主干核心课程。本课程根据角膜接触镜验配工作岗位所需的职业能力构建教学内容，依据角膜接触镜验配的实际工作流程为主线整合、序化教学内容，着重培养学生掌握球面软性角膜接触镜的验配，散光软性角膜接触镜验配，RGP 角膜接触镜的验配	40	4

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时	计划开课时间
		及特殊角膜接触镜的验配等综合能力，培养学生自主学习能力和创新能力以及综合职业素质，更好的为顶岗实习和就业做准备，也为学生可持续发展奠定良好的基础		

表 6 专业选修课一览表

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时	计划开课时间	限选/任选
1	眼保健与眼病预防	结合我校目前的实际情况，我们以培养学生较强的职业技能为出发点，打破专业理论知识体系，验光配镜工作过程为主线，以工作任务为导向，按就业岗位实践操作需要组织教学，实现理论与实践结合	82	1	限选
2	实训安全教育	实训操作规程及规范，实训设备使用及保护与保养要求等	22	3	限选
3	耳鼻喉科学基础	本课程的教学目的是学生通过本课程的学习，掌握眼视光专业基本知识和技能，掌握训练方法，提高眼视光的专业素养，毕业后能胜任工作，成为一名出色的眼视光师	74	2	限选

3. 公共选修课

根据有关文件规定，本专业开设关于人文素养课，并将有关知识融入到专业教学内容中。公共选修课程具体见表 7。

表 7 公共选修课一览表

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时	计划开课时间
1	沟通技巧	本课程沟通认知、亲和力、表述力、促成力、异议化解力、方式、沟通训练	36	3
2	社交礼仪	本课程主要从仪容礼仪，仪态礼仪，着装礼仪，会面礼仪接待和拜访礼仪，商务洽谈礼仪宴请礼仪方面学习。通过本课程的学习，使学生了解商务礼仪的内涵，掌握正确的商务礼仪习惯，培养学生的商务礼仪素养，提高学生自身素质，使他们懂得如何塑造成功的个人商务形象及进行得体的商务交际，使学生在日常生活中在各种礼仪场合表现得体，展示良好职业精神面貌，从而为未来职业生涯发展奠定基础		
3	中医药传统文化	中医药文化概念、行为规范、阴阳、五行、经络等知识篇，中医以哲学、宇宙观、生	24	4

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时	计划开课时间
		命观为基础，重视人与自然的关系，阴阳五行、天人合一的整体观念，“望、闻、问、切”，脉象变化，中药有四气五味、升降浮沉等		
4	老区精神	利用超星平台，学习老区精神		
5	演讲与口才	本课程通过明确演讲与口才的概念，特点分类，有声语言，无声语言的基本特点，作用技巧，演讲者与听众的关系，演讲者的心理素质，演讲稿的撰写方法，使用口才技巧等，来使学生掌握演讲这一有力工具传递信息，交流思想，表达情感。提高学生口头表达能力，能正面阐述自己的观点以及说服对方，从而完成工作任务，成为社会所需要的实用型人才	32	4
6	音乐欣赏	本课程是一门音乐综合课程，是学生学习音乐的前导课，通过教与学。从音乐语言，民歌，器乐，声乐的方面进行一般性介绍，使学生了解音乐的背景和理解音乐语言，掌握音乐的基本规律，引导学生进入音乐殿堂之门，培养高尚品德，开发智力，提高欣赏能力		

4. 实践课程

实践性教学环节主要包括实习、实训等。通过实习实训主要培养学生良好的沟通协调能力、理解和执行任务的能力、较好的团队合作精神和能力，积极应对困难和挫折的能力，对环境的适应能力，较强的自主学习能力等职业核心能力。培养同学们运用本专业主要设备的操作能力，熟悉本专业典型工作任务的工作流程和工作规范，理解和熟悉本专业工作岗位的各种规章制度，培养良好的从事本专业工作的基本职业态度和职业素养，认同企业和行业的相关文化，在工作中具有一定的创新意识和创新能力等专业能力。

1) 校内外实训

学生在实训基地分别进行面部、眼部操作实训，通过操作的实训过程，全面熟悉工作流程及要求，同时熟练掌握安全操作规程。

由合作企业选派有经验责任心强的对应岗位现场操作人员作为学生的师傅，签订师徒协议，负责学生安全与日常管理。聘请本专业兼职教师作为实训基地指导教师，对学生的现场实践进行全面的指导，校内本专业教师负责学生日常安全及上岗的核查，以及实训过程中有关资料收集与整理，与企业师傅共同评定学生实训成绩等，形成师傅/实训指导教师/学校专业教师多方面的学生综合实训考核体系。

2) 顶岗实习

顶岗实习是本专业学生职业技能和职业岗位工作能力培养的重要实践教学环节。根据实际需要，通过校企合作，实行工学交替，多学期、分阶段安排学生实习。

5. 眼视光技术专业课程结构

眼视光技术专业课程结构，如图 1。

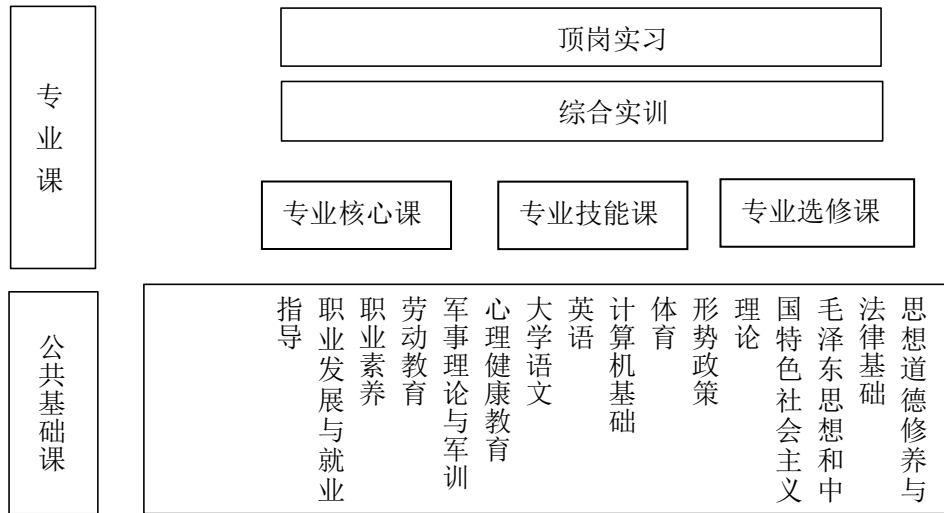


图 1 眼视光技术专业课程结构图

七、学时安排

根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（以下称指导意见）本专业每学年教学时间不少于 40 周，总学时数不少于 2500（其中集中面授时间每学年不少于 400 学时）。各学期分别包括军训、入学教育、公益劳动、理论学习、实训、实习毕业教育等教学活动。具体见表 8。

表 8 眼视光技术专业教学环节一览表

教学活动 学期	入学 教育	军训	公益 劳动	理论教学周数		实训	顶岗 实习	毕业 教育	考试	学期 周数	备注
				分散	集中						
一	1	1	1	12	4				1	20	
二			1	12	4	2			1	20	
三			1	12	4	2			1	20	
四			1	12	4	2			1	20	
五							20			20	
六							20	1	1	22	
合计	1	1	4	48	16	6	40	1	5	122	

八、教学进程总体安排

具体见表 9-表 10。

表 9

眼视光技术专业教学计划一览表

课程类别	课程名称	总学时	学分	理论学时	实践学时	学期						备注	
						1	2	3	4	5	6		
公共基础课	思想道德修养与法律基础	54	3	36	18	54							
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	72	4	54	18		72						
	形势政策	80	4.5	68	12	8	8	16	16	16	16		
	大学语文	24	1	20	4	16	8						
	体育	68	4		68			34	34				
	计算机基础	60	3	20	40	30	30						
	心理健康与教育	32	1.5	24	8		16	16					
	军事理论与军训	130	7	30	100	130							
	职业发展与就业指导	16	1	16				16					
	创新创业指导	36	2		36				36				
	中国传统文化	16	1	12	4	16							
	劳动与安全教育	80	5	2	78	16	16	16	16	16			
	职业道德与职业素养	8	0.5	6	2		8						
	小计	676	37.5	288	388	270	158	98	102	32	16		
专业核心课	生理学基础	28	1.5	24	4	28							
	人体解剖学基础	60	3	38	22	60							
	验光技术	36	2	12	24		12	12	12				
	全科医学概论	54	3	54				54					
	药理学基础	54	3	54			54						
	病理学基础	36	2	24	12		36						
	眼科学基础	50	3	10	40	30	10	10					
	眼屈光检查	36	2	20	16	36							
	小计	354	19.5	236	118	154	112	76	12				
	专业技能模块	一	眼镜店管理	30	1.5	20	10			20	10		
眼镜定配技术		46	2.5	6	40			40	6				
眼镜维修检测		20	1	16	4			16	4				
眼镜营销实务		20	1		20			20					
斜视及弱视临床技术		38	2	30	8		30		8				
病原微生物与免疫学基础		40	2	36	4	40							
小计		194	10	108	86	40	30	96	28				
二		眼视光技术综合实训	120	6.5		120			120				
眼镜光学技术		36	2		36			20	16				
角膜接触镜验配技术		40	2		40				40				
小计	196	10.5		196			20	176					
限专业	眼保健与眼病预防	82	4.5	22	60	82							

选	选修课	实训室安全教育	22	1	22				22				
		耳鼻喉科学基础	74	4	74			74					
小 计		178	9.5	118	60	82	74	22					
任 选	公共选修课	沟通技巧	36	2	36				36				
		社交礼仪											
		中医药传统文化	24	1	24				24				
		老区精神											
		演讲与口才	32	2	32				32				
		音乐欣赏											
小 计	92	5	92				36	56					
岗位实践			960	53							480	480	
合 计			2650	145	842	848	546	374	348	374	512	496	

说明：学期栏中填写每门课程的开课时间及时数；

本表不含军训、公益劳动、入学教育、毕业教育等教学活动，根据实际情况进行安排。

表 10 眼视光技术专业课程教学安排表

课程名称	集中学习学时	分散学习学时	集中/分散学习形式
思想道德修养与法律基础	22	32	(直播+教学点)/超星平台
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	30	42	(直播+教学点)/超星平台
形势政策	32	48	(直播+教学点)/超星平台
大学语文		24	超星平台学习
体育	68		直播
计算机基础	24	36	(直播+教学点)/超星平台
心理健康教育	12	20	(直播+教学点)/超星平台
军事理论与军训	52	78	(直播+教学点)/超星平台
职业发展与就业指导		16	超星平台学习
创新创业指导		36	超星平台学习
中国传统文化		16	超星平台学习
劳动与安全教育	32	48	(直播+教学点)/超星平台
职业道德与职业素养		8	超星平台学习
生理学基础	12	16	(直播+教学点)/超星平台
人体解剖学基础	30	30	(直播+教学点)/超星平台
验光技术	22	14	(直播+教学点)/超星平台
全科医学概论	32	22	(直播+教学点)/超星平台
药理学基础	30	24	(直播+教学点)/超星平台
病理学基础	20	16	(直播+教学点)/超星平台
眼科学基础	30	20	(直播+教学点)/超星平台
眼屈光检查	18	18	(直播+教学点)/超星平台
眼镜店管理	30		(直播+教学点)
眼镜定配技术	46		(直播+教学点)
眼镜维修检测技术	20		(直播+教学点)

眼镜营销实务	20		(直播+教学点)
斜视及弱视临床技术	22	16	(直播+教学点)/超星平台
病原微生物与免疫学基础	16	24	(直播+教学点)/超星平台
眼视光技术综合实训	120		(直播+教学点)
眼镜光学技术	22	14	(直播+教学点)/超星平台
角膜接触镜验配技术	30	10	(直播+教学点)/超星平台
眼保健与眼病预防	82		(直播+教学点)
实训室安全教育	22		(直播+教学点)
耳鼻喉科学基础	74		(直播+教学点)
人际沟通		36	超星平台学习
社交礼仪			超星平台学习
中医药传统文化		24	超星平台学习
老区精神			超星平台学习
演讲与口才		32	超星平台学习
音乐欣赏			超星平台学习
合计	970	720	1690

说明:

1. 本专业教学总学时 2650。其中,公共基础课程 676 学时,占总学时的 25.51%;专业核心课 8 门;专业课 744 学时;约占总学时的 28.1%;选修课 270 学时,占总学时 10.18%。理论教学总 842 学时,实践教学总学时数 848 学时,即理论教学与实践教学比例为 1:1;集中面授 970 学时,约占总课时的 37%。

2. 顶岗实习为 10 个月,主要为在岗实习。顶岗实习期间应完成 40 周的岗位实习任务,每周以 24 学时计,共 960 学时。

3. 学分与学时换算。所有课程学分每 18 学时计 1 学分;军训、入学教育、毕业教育、劳动等为每一周计 1 学分。

4. 本专业应修学分 152。

九、实施保障

(一) 师资队伍

具体见表 11。

表 11 专业教师配备一览表

师资类型	所在单位	现有 人数	计划人数	学历	专业技术职务	备注
专业带头人	学校	1		本科	教授	
	行业		1			
骨干教师	学校					
	行业					
双师型教师	学校		60%			
兼职教师	企业		所任课程占 30%			

(二) 教学设施

本专业配备校内实训室和校外实训基地。

1、校内实训室

校内实训室是实训教学场所，是实训教学的基本保障，是职业教育最重要的教学超星平台，是配合理论教学而设置的为锻炼学生动手实践能力、培养学生职业素养而提供的基本硬件，包括实训场所、实训现场环境、设备器材、实训教学指导人员、实训教学方案、实训指导文件等。所有实训都是在可控制的状态下，按照人才培养规律和培养目标，对学生进行职业技能训练的过程。具体见表 12。

表 12 实训室明细表

实训室名称	主要设施设备名称	数量(台/套)	可实训的项目
眼视光实训室	综合验光仪	1	验光
眼视光实训室	全自动磨边机	1	定配
眼视光实训室	全自动电脑验光仪	1	裂隙灯显微镜检查
眼视光实训室	升降台	1	角膜接触镜验配
眼视光实训室	焦度计	5	校配与检测
眼视光实训室	木课椅	2	眼镜制作与校配
眼视光实训室	立式铁皮柜	2	放置物品
眼视光实训室	中心仪	1	定配
眼视光实训室	抛光机	1	裂隙灯显微镜检查
眼视光实训室	开槽机	1	角膜接触镜验配
眼视光实训室	模板打孔机	1	校配与检测
眼视光实训室	三面镜、前房角镜、眼底接触镜	1 盒	眼镜制作与校配
眼视光实训室	模拟眼	5	定配
眼视光实训室	交叉圆柱镜	1 盒	裂隙灯显微镜检查
眼视光实训室	视力表灯箱	1	角膜接触镜验配
眼视光实训室	裂隙灯显微镜	1	校配与检测
眼视光实训室	镜框	80	眼镜制作与校配
眼视光实训室	镜片	100	定配
眼视光实训室	金属镜架	100	裂隙灯显微镜检查
眼视光实训室	眼镜片	6 盒	角膜接触镜验配
眼视光实训室	加工防滑贴	1 盒	校配与检测

2、校外实训基地

校外实训基地是指本专业与相关企业合作建立，由企业提供实训场所和实训资源，是本专业人才培养和教学体系的重要组成部分，是体现职业教育技能人才培养特色的不可缺少的教学环节，学生通过校外实训基地，巩固所学理论知识，训练职业技能，全面提高综合素质，为就业搭建超星平台。具体见表 13。

表 13 校外实训基地明细表

序号	实训基地名称	合作单位 (企业) 名称	单位 所在地	可顶岗实 习岗位数	可完成技能
1	山西省眼科医院	山西省眼科医院	太原	30	眼科器械、验光、角膜接触镜学、配镜、

					斜弱视处理
2	北京宝岛眼镜公司	北京宝岛眼镜公司	北京	20	接待验光、定配、校配与检验、眼镜销售

第二课堂活动内容

学期	活动项目	活动内容	备注
第三学期	校内专业技能比赛	验光、测视力、色盲、测瞳距	

(三) 教学资源

本专业教学资源应能够满足学生专业学习、教师专业教学研究、教学实施和社会服务需要。

1. 教材选用要求

优选国家规划教材，近三年校企合作编写的校本教材。

2. 多媒体教学资源

在保证全日制普通学历教育基本属性的基础上，提倡翻转课堂、理实一体化、线上线下混合教学等模式，满足学生学习需求。

(四) 教学改革

1. 教学模式改革。针对扩招生源特点，本专业课程教学组织方式和学习方式主要包括但不限于以下模式（适合每个专业的模式 1-2 种）：

(1) 以在校脱产学习为主的教学模式。应往届高中毕业生、中职毕业生等非在岗学生采用该模式，在校学习和生活，单独编班，按全日制在校生模式组织教学，统一管理。

(2) “工学交替一节假日集中教学模式”。利用周末或节假日期间在校（或教学点）集中授课，单独编班，集中授课时数严格按照培养方案规定和要求，确保授课的系统性和完整性。

(3) 晚间走读教学模式。利用晚间集中授课，单独编班，以走读的方式学习，集中授课时数严格按照培养方案规定和要求，确保授课的系统性和完整性。

(4) “线上和线下结合的教学模式”。对选择该模式的学生单独编班，按培养方案中规定的课程，依托学校网络课程中心或超星平台（与学校合作）的课程进行线上学习与辅导，同时利用节假日或工休进行线下理论教学和技能集训，线下集中授课和集训时数不得少于培养方案规定时数。

(5) “校企协同育人一送教上门教学模式”。深化校企合作，推行校企资源共享、过程共管、人才共育，与合作企业共同为选择该模式的企业在职学生上门集中授课或组织技能训练，根据岗位编班分组，授课时间与企业共同协商，集中教学时数按培养方案规定时数，确保理论教学和实践环节的系统性和完整性。

2. 教学方式和方法改革。根据本专业特点，积极普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式

等教学方法，以提高教育教学效果。具体见表 15。

表 15 教学方式和方法一览表

学习模块	教学方式	教学方法
实践和活动模块	项目教学、案例教学	启发式、参与式
专业核心课程	项目教学、模块化教学	探究式、讨论式
专业基础课程	项目教学、情境教学	讨论式、探究式
文化基础课程	案例教学、情境教学	启发式、讨论式

（五）教学评价

教学评价是依据教学目标对教学过程及结果进行价值判断并为教学决策服务的一种教学管理活动，是研究教与学的价值过程，包括对学生的学习态度、学习行为和学习效果三方面的评价。本专业的教学评价根据教育部关于该专业的教学标准，以及课程教学大纲或课程标准，采用考试、综合评价、技能鉴定等多种方式，对学生的学习成果进行分类考核评价。加大平时学习时长与笔记、参加学习讨论次数与结果、作业完成次数与作业完成情况等过程性考核和取得技能等级证书考核比例，引导学生参与“1+X”证书制度试点。具体评价方式如表 16 所示。

表 16 课程分类考核评价表

课 程	考核方式及分值分布							
	超星平台学习 100%							
	章节学习完成度 30	笔记 10	作业 10	单元测试 10	考试 40			
	集中面授 40%			超星平台学习 60%				
	出勤 10	讨论 10	考试 20	章节学习完成度 20	单元测试 10	作业 10	笔记 10	考试 10
实训课	学生自评 30%			教师\企业导师评价 70%				
	学训表现 10	实训成果 20		出勤 10		实训成果 60		
实践课	学生自评 30%			企业导师评价 70%				
	实习表现 10	实习成果 20		出勤 10		实习成果 60		

第一、理论课主要指本专业教学进程表中包括的公共基础课、专业基础课和专业技能及选修课程中理论教学部分。

第二、实训课指本专业教学进程表中包括公共基础课、专业基础课和专业技能及选修课程中实训教学部分。

第三、实践课指专业教学进程表中综合实训和岗位实训课。

各类课程的分值可按百分制，也可按表中建议进行评分，但均需要有明确的评价说明。

（六）教育教学质量保障措施

1. 成立专门机构

学院要把面向高职扩招学生的教育教学工作作为学校“一把手”工程，落实主体责任，明确了学校党委书记、校长是第一责任人，成立扩招部，明确了责任人，各班级选派了责任心强的教师担任班主任。

2. 进行学情分析，进行针对性管理

针对社会生源在生活背景、从业经历、学习基础、年龄阶段、认知特点、发展需要等方面存在较大差异，入学接受高等职业教育对学校的教育教学、管理模式提出了新的挑战和要求。学院通过调查、座谈、访谈等形式，对本专业学生学业水平、技术技能基础、信息技术应用能力、学习目的和心理预期、对联合培养企业（学校）的条件要求等方面情况充分调研，深入分析生源学习基础、认知特点、个性需求等，为本专业人才培养方案的制定，专业教学和管理有效实施奠定了基础。要通过多种途径随时了解社会生源学情，持续优化教育教学内容，改进教育教学管理，提高人才培养质量（见附件 1、附件 2）。

3. 加强管理制度建设，规范教学管理

需要制定并完善了专门的制度，以保证专业教育教学管理规范，保证专业人才培养质量不断提高。

4. 成立专业指导委员会

针对社会人员学情，优化了专业建设指导委员会。专业建设指导委员会职责主要是组织本专业专业建设，制定和修订专业教学计划，编制专业课程标准，课程标准调整，课程监督提出指导性意见和建议；为本专业的师资队伍建设提出指导意见，指导提升实习实训指导教师的教育教学技能，为本专业双师队伍的培育提出指导意见和建议，研究本专业人才培养中突出问题，并探讨制定解决方案，评价教学质量等。

5. 发挥教学督导的作用

学校成立了教学质量督导组，督导组是在院长直接领导下，具有独立工作职能的机构。他们通过有针对性的对管社会人员教学与管理进行专项检查，深入调查办学点、班级，检查教学、管理等方面的情况，然后为学校的社会人员教学与管理提出意见和建议，对督导的对象进行指导，提供整改建议。

九、毕业要求

毕业要求要依照教育部颁布的《眼视光技术专业教学标准》，根据区域、学校、专业自身特点制定，修满专业人才培养方案所规定的学分，并能够支撑本专业培养目标的达成。本专业需将本专业的毕业要求需要进一步逐条细化为可落实、可评价、有逻辑性和专业特点的指标点，引导教师有针对性地教学，引导学

生有目的地学习。具体见表 17。

表 17 学生毕业要求一览表

项目	毕业条件具体说明
思想政治考核	合格
公共基础课、专业课、选修课	课程成绩均达 60 分以上
专业技能课	课程成绩 60 分以上
岗位实习	完成 40 周岗位实习工作，且企业师傅评价中等以上
学生操行鉴定	各学年考核合格以上
专业技能证书(职业资格证书)	证书名称；（初级以上并与专业方向一致）
学分	152

十一、编制依据

本专业人才培养方案是依据《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》（教职成【2015】6号），教育部《高等职业学校专业教学标准》（2019年7月），山西省人民政府印发的《山西省职业教育校企合作促进办法（试行）》（2018年6月），《山西省人民政府办公厅关于加强职业院校“双师型”教师队伍建设的意见》（晋政办发〔2015〕76号），《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订工作的指导意见》（2019）13号），教育部等六部委《高职扩招专项工作实施方案》（教职成〔2019〕12号），教育部办公厅《关于做好扩招后高职教育教学管理工作的指导意见》（教职成厅函〔2019〕20号），山西省教育厅等七部门《高职扩招专项工作实施方案》（晋教职成〔2019〕8号）精神，《山西省教育厅关于高职院校招收社会人员编制和实施专业人才培养方案的指导意见》（晋教职成〔2020〕文件精神，结合扩招学生学情和学校办学资源情况编制的。

附件 1:

眼视光技术专业学情分析

为认真落实李克强总理《政府工作报告》精神和《山西省高职扩招专项工作实施方案》，学校组织有关人员成为山西老区职业技术学院首批扩招眼视光专业的学生的生源、年龄、从业和学习经历、学习目的、学习方式及学制安排等方面进行调查了解。调查分析情况具体如下：

一、生源类型

本专业共录取 12 名，男生占录取人数的 100%。12 名学生中，1 名初中，高 3 名中专毕业生，高中及中专毕业学生该专业的主要生源。从调研数据看，30 岁以上占 72%。从生源和年龄结构看，有利于分散教学时利用信息技术实施线上教学活动。

二、工作经历和知识结构

被调查学生均有一定的工作经历，但与本专业工作并不相关，尚未积累和形成该领域的职业技能。调查中，学生对获得本专业基础知识模块和专业能力模块的知识及技能的需求态度比较明确，这对组织与开展教学活动十分有利。从总体上看，学生的知识结构较为复杂，技术技能离职业岗位标准还有一定差距。为此，在制定人才培养方案时，部分专业基础课和专业技能课面授的时间需要加大的同时，需要在教学实施过程中，选择灵活多样的教学方法，以解决学生学习中遇到的各种问题。另外，与学生交流后发现大部分学生希望未来从事更高级的岗位工作。因此在教学过程中，除认真做好师资配置的工作外，也应将产业发展、岗位要求等有关内容融入课程教学之中。

三、学习目的

学生的学习目标比较明确。通过专业学习，提升工作能力，转岗需要的人居多，这与专业人才培养目标基本一致。调查结果对开展本专业教学工作中学习超星平台资源、教材或学习手册、活页等选择以及教师配备有一定的要求。教师应有较强的超星平台使用和超星平台资源的利用能力、教材处理能力和较强的课堂组织与掌控能力；教师应了解本专业领域的行业发展动态，具有较丰富的实际工作经验。另外，本专业课程由 1 个专业基础模块、2 个专业能力模块和 1 个专业选修模块组成，初步形成了以专业能力中心构建的课程体系框架。

四、学习形式

为便于组织教学，专门就学生学习形式及学习能力进行调研。结果显示，近86%学生愿意选择“自学（线上学习）+辅导”相结合的学习形式。考虑学生的诉求，自学以观看超星平台优质视频资源、课件（包含单元测试、作业、讨论等）等为主；辅导由学校选派任课教师进行，主要针对学生自学中存在的问题在线进行讲解、答疑或组织讨论等。另外根据需要，应采取集中面授形式，定期或不定期送教到企、送教到点。所有方式随学生学习进度、能力及信息化工具的使用程度等具体情况动态调整。

五、课程类别

采取问卷方式对本专业7名学生进行了课程类别调查，结果显示，有100%的学生认为有必要开设文化基础课程，对公共基础课中的中国传统文化、信息技术、信息检索与利用课程愿望最强；100%的同学认为专业课模块和专业选修课模块中的课程开设合理，集中学习与自学时间分配切合社际，整体上能满足学生毕业后社会对该专业人才规格要求。

六、学制选择

因扩招学生的生源与年龄结构存在多样性，为此就本专业的学制进行了调查。除少数学生愿意选择三年制外，100%学生愿意选择3-5年弹性学制。这与部分学生在岗，或年龄有关，需要后续关注和进一步研究。

总之，在制定本专业人才培养方案时，除按国家关于专业人才培养方案制定的有关要求和专业教学标准外，充分结合“生源类型、知识结构、学习目的、学习形式、课程类别、学制选择”等方面的调研情况及结果，在考虑学情的基础上，按半工半读、因材施教、按需施教的总体思路，送教下企、送教到点，基本满足各类别学生的学习需要。在实践中，需要积极探索“1+X”证书制度，制定相应的学分转换办法，不断推进本专业人才的培养质量。

附件 4:

学生调查表

同学，您好。学校为进一步优化扩招专业学生的教育教学工作，切实提供灵活、多元和高效的学习服务，特拟定本问卷。问卷数据及结果仅用于人才培养方案制定前的学情分析和后续的教学研究。因此，请您认真填写，不必有任何顾虑。感谢您的支持！

1. 您的年龄（单选）

20 岁以下 20-30 30 岁以上

2. 您的性别（单选）

男 女

3. 您已取得的最高学历（单选）

初中 中专 高中

4. 您的毕业状态（单选）

应届 往届

5. 您的工作岗位（根据个人情况自选填写，未参加工作者填写其他）

6. 您的工作年限（单选）

1-5 年 5-10 年 10 年以上

7. 您已取得的职业技术职务资格（单选）

初级 中级 高级

8. 您已取得的职业资格或技能证书（未取得者不填此项）

9. 您现有所学专业（职业中学、中职学生填写此项）

10. 您报考本专业的目的（单选）

取得大专学历

获取专业知识与技能，转岗

获取专业知识与技能，向更高一级岗位发展

提升能力，寻找更好的就业机会

挑战自我，圆自大的大学梦

其他_____

8. 您喜欢的学习方式（单选）

线上自学

线下集中面授

自学与面授结合

其他_____

9. 您希望将集中面授时间安排在（单选）

周末或节假日

秋季 12 月-1 月

春季 3 月-4 月

其他时段_____

10. 您对本专业的课程设置（单选）

非常满意

满意

基本满意

不满意

11. 您希望集中面授的内容（多选）

专业基础模块中思政、人文类知识

专业基础理论知识中的重点难点

专业技能模块与职业资格相关或与技能证书相关的内容

专业能力

专业前沿

其他_____

12. 您希望几年内完成学业（单选）

3 年

3-5 年

13. 您对学校在教学与管理方面的建议: