

扩招护理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：护理

专业代码：620201

二、入学要求

符合我省普通高校招生报名条件的应、往届普通高中毕业生、中职（含中专、技工学校、职业高中）毕业生、退役军人、下岗失业人员、农民工和新型职业农民。

三、修业年限

基本学制 3 年，弹性学制 3-5 年。

四、职业面向

表 1 护理专业职业面向表

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要技术类别（代码）	主要岗位类别（或技术领域）	职业资格证书或技能等级证书举例
护理类（6202）	护理（620201）	卫生（84）	内科护理 外科护理 儿科护理 急诊护理 社区护理	临床护理 社区护理 健康保健	护士执业资格证书

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德技并修、全面发展，适应区域医疗卫生事业发展需要，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、护理人员职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握本专业知识和技术技能，面向卫生行业内科护士、儿科护士、急诊护士、外科护士、社区护士等护理岗位，能够从事临床护理、社区护理、健康保健等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

1. 素质要求

（1）坚决拥护中国共产党的领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；具有质量意识、环保意识。安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

(3) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(4) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。

(5) 具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

2. 知识要求

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识。

(3) 掌握护理基本理论和基本知识，以及一定的基础医学和临床医学知识。

(4) 掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识。

(5) 掌握生命各阶段各系统常见疾病的护理教育及健康促进相关知识。

(6) 熟悉社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识。

(7) 了解中医、康复及精神科等专科护理知识。

3. 能力要求

(1) 具有为护理对象的身体、心理、社会、文化等方面提供整体护理的能力。

(2) 能够对常见疾病的病情变化、治疗效果及药物不良反应进行及时处理的能力。

(3) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(4) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

(5) 能够规范急危重症的抢救配合，具备一定的突发事件的应急救护能力。

(6) 能够独立进行常见疾病的健康教育和卫生保健指导。

(7) 具有完整记录护理过程的能力。

(8) 会正确使用和维护常用仪器设备。

(9) 具有一定的信息技术应用和维护能力。

六、课程设置及要求

(一) 课程思政要求

1. 高职思政课要求

思政课课程目标。思政课课程目标是引导学生立德成人、立志成才，树立正确世界观、人生观、价值观，坚定对马克思主义的信仰，坚定对社会主义和共产

主义的信念，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。大学阶段重在增强使命担当，引导学生矢志不渝听党话跟党走，争做社会主义合格建设者和可靠接班人。

思政课程课程体系。为实现思政目标，本专业开设“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”、“思想道德修养与法律基础”、“形势与政策”等必修课。围绕习近平新时代中国特色社会主义思想，党史国史、改革开放史、社会主义发展史，宪法法律，中华优秀传统文化等设定课程模块，开设系列选择性必修课程。

推进思政课程课程内容建设。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，以政治认同、家国情怀、道德修养、法治意识、文化素养为重点，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，坚持爱国和爱党爱社会主义相统一，系统开展马克思主义理论教育，系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育。遵循学生认知规律设计课程内容，体现不同学段特点，高职阶段重在开展理论性学习。

2. 高职文化课程思政要求

深度挖掘学校本专业体育课、军事课、心理健康教育、党史国史、中华优秀传统文化、职业发展与就业指导、语文、数学、外语、健康教育、美育、职业素养等所有文化基础课程蕴含的思想政治教育资源，解决好文化基础课程与思政课相互配合的问题，推动文化类课程与思政课建设形成协同效应。

3. 高职专业课思政要求

每门专业课程蕴含着丰富的思想政治教育内容，深度挖掘本专业课程中蕴含的思想政治教育资源，要梳理每一门专业课程蕴含的思想政治教育元素，发挥专业课程承载的思想政治教育功能，结合本专业人才培养特点和专业素质、知识和能力要求，善于挖掘专业课程中生成的人文背景与社会价值，将思想政治教育“润物细无声”地融入专业课程教学，把对真、善、美的追求贯穿于学生专业学习的全过程，增强学生对“技术与社会”“技术与人”关系的进一步认识。推动专业课程教学与思想政治理论课教学紧密结合，相互配合的问题，推动专业类课程与思政课建设形成协同效应。

总之，要牢固树立立德树人的理念，完善三全育人的格局，构建课程育人体系，发掘课程育人内容，创新人才培养模式，创新教学手段与方法，优化学校育人环境。要充分发挥所有课程育人功能，构建全面覆盖、类型丰富、相互支撑的

课程体系，使各类课程与思政课同向同行，形成协同效应。

（二）课程设置

1. 公共基础课程

根据党和国家有关文件明确规定，本专业公共基础课包括思想道德修养与法律基础、毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论、形势政策、大学语文、计算机基础、心理健康教育、军事理论与军训、职业发展与创业教育、中华优秀传统文化、劳动教育、职业道德与职业素养。

通过学习必修课或选修课程掌握基础的文化知识，主要为学生继续学习创造条件；通过学习培养良好的职业道德素养、身体素质、心理素质、礼仪修养素质等，为培养公民基本素养打好基础。具体见表 2

表 2 公共基础课一览表

序号	课程名称	主要教学内容及要求	学时	计划 开课时间
1	思想道德修养与法律基础	以马克思主义、毛泽东思想和邓小平理论为指导，进行社会主义法制教育，并通过教育使学生充分认识马克思主义法学的基本理论，了解我国社会主义宪法和有关法律的基本精神和主要规定，增强社会主义法制观念和法律意识，真正做到学法、懂法、用法，依法办事，依法维护人民的合法权益	54	1
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	以中国共产党把马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程，充分反映马克思主义中国化的两次历史飞跃和两大理论成果	72	2
3	形势政策	内容包括与国内外形势与政策紧密联系的 8 个专题，对帮助青年学生深刻理解和领会党的最新理论成果、认识当前国内国际政治经济形势具有较强的指导作用	80	1-6
4	大学语文	阅读欣赏与写作能力	24	1、2
5	体育	八段锦、护肺保健操、太极拳	68	3、4
6	计算机基础	以介绍计算机的各种硬件和软件知识，并以简单易学的方法，把计算机理论知识与实际应用巧妙结合起来，为读者认识计算机，进一步学习计算机软硬件知识打下坚实基础	60	1-2
7	心理健康与教育	根据学生生理心理发展的规律和特点，运用心理学的教育方法和手段，培养学生良好的心理素质，促进学生整体素质全面提高的教育	32	2、3
8	军事理论与军训	本课程是对军事理论教学的线上辅助课程，依据国家教委 2007 年颁发的《高	130	1

		等学校学生军事训练教学大纲》，配合课堂教学，所制作的线上辅助课程主要对军事科学概论、军事思想、军事科技、战略环境、国防建设等方面的相关课程进行重难点解析和适当的知识点拓展，以帮助学生更好地完成军事理论知识的学习		
9	职业发展与就业指导	职业、生涯与职业生涯规划、自我认识、职业生涯设计；就业形势、就业政策及劳动权益、择业准备、求职择业的技巧；步入社会走向成功、自主创业	16	3
10	中国传统文化	本课程是会计专业的一门通识课程，主要内容包括中国文化内涵、价值系统、风俗礼仪及现代办公礼仪等	16	1
11	劳动与安全教育	使学生树立正确的劳动观点和劳动态度，热爱劳动和劳动人民，养成劳动习惯的教育，是人德智体美劳全面发展	80	1-5
12	职业道德与职业素养	以职业素养和职业道德规范为知识，内容主要职业能力、职业意识的形成途径，目的在于通过学习，引导学生重视个人职业能力、社会实践能力的提高，鼓励学生积极参与社会实践活动，培养职业感情、责任意识、规范意识与质量意识、服务意识与沟通意识、团队合作意识、劳动关系与权益保护意识等	8	1
13	创新创业指导	创新创业概论、创新创业现状、创新创业管理、创新创业源头、创新团队管理、创业项目书、创新融资与风险管理	36	4

2. 专业课程

专业课程设置与培养目标相适应，课程内容要紧密切联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养。它包括专业核心课、专业技能课和专业选修课。具体见表 3-表 6。

表 3 专业核心课程一览表

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时	计划开课时间
1	护士职业基本素质	重点讲授护理职业基本素质。使学生能认识护理学和护理专业	20	第二学期
2	护理基础	通过临床护理工作，为疾病的诊断和治疗及时提供病性发生的动态信息，有效地参与治疗、检查及对危重患者的抢救，以积极的安全的护理对策	96	第三学期
3	健康评估	重点讲授健康评估的基础理论、基本知识和基本技能，使学生具有正确做出护理诊断能完成规范护理病历书写的的能力	20	第四学期
4	内科护理	重点讲授内科常见病、多发病的病因、发病原理、临床表现、诊断和防治	70	第四学期

5	外科护理	重点讲授外科常见的创伤、感染、肿瘤、功能障碍等病人的护理常规，外科常用的护理操作技术	60	第四学期
6	产科学及产科护理	通过学习使学生掌握本学科的基本理论，知识和技能，能独立规范地进行妇产科技能操作及健康指导	26	第四学期
7	儿科护理	重点讲授小儿解剖生理特点，儿童预防保健措施及儿科常见病发生发展规律和诊断防治技能	26	第四学期
8	急救护理技术	通过课堂理论和实践的的教学，使学生掌握临床实践必须的急救护理理论知识和急救技术，并能运用知识与技能解决护理问题	20	第三学期

表 3 护理专业技能（模块一）一览表

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时	计划开课时间
1	生理学基础	重点讲授阐明机体及其各组成部分所表现的各种正常的生命现象、活动规律及其产生机制，以及机体内、外环境变化对这些功能性活动的影响和机体所进行的相应调节	16	第一学期
2	生物化学	重点讲授人体的化学组成，分子结构、结构与功能的关系，代谢过程及其调控规律和生化基本技能	16	第一学期
3	护理管理	主要内容：管理学和护理管理学的概念、现代管理的基本理论和基本原理；管理学的计划、组织、领导、控制和创新等基本职能	10	第一学期
4	病理学基础	通过理论和实践等多种教学活动，使学生掌握病理学的基本理论知识，加强基本技能的训练	10	第一学期
5	药理学基础	主要内容：重点讲授常用药、代表药的作用、用途和不良反应；使学生掌握药理的基本技能；培养学生分析问题、解决问题及开拓创新的能力	16	第一、二学期
6	微生物免疫	重点讲授人体与病原生物、感染与免疫之间的相互关系，熟练应用本学科的基本知识和基本技能，对临床常见病、多发病具有观察、分析和解决问题的能力	16	第一学期

表 4 护理专业技能（模块二）一览表

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时	计划开课时间
1	社区护理	重点讲授社区护理程序、家庭健康护理、社区疾病预防与控制、社区老年人保健、社区常见慢性病病人的保健护理等，使学生获得社区护理的基础理论、基本知识和基本技能	20	第五学期
2	护理心理	通过学习心理，掌握患者各种情绪意识，为进一步明确诊断提供依据	16	第一、三学期
3	护士资格证辅导课程强化（内外妇儿护基 5 门）※	通过系列的学习，掌握各科疾病的相关知识与诊断，为进入临床后的工作铺一程路，掌握各科特色护理技能	168	第五学期

表 6

专业选修课一览表

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时	计划 开课时间	限选/任选
1	美学护理	通过本课程的学习，帮助学生充分理解美学通在护理工作的重要性，使学生具备从事护理专业所必需的美学修养，为患者提供全面的优质服务	10	第二学期	限选
2	五官科 护理	结合科目特点，从生物、心理、社会等方面研究和帮助了解身体各种表现及反应	10	第二学期	限选

3. 选修课程。公共选修课程，见表 7。

表 7

公共选修课一览表

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时	计划 开课时间	限选/任选
1	保健按摩	保健按摩的基本知识、常用手法和各部位保健手法的训练	10	第二、四学期	任选
2	食疗药膳	主要向学生讲授膳食疗药膳学的基本理论、知识与技能，为亚健康综合干预、调控提供特色的方法	10	第一、二学期	任选
3	音乐欣赏	通过音乐欣赏了解护理的美，运用音乐进行舒缓达到治疗的效果	10	第一、二学期	任选

4. 实践性教学环节

实践性教学环节主要包括实习、实训等。通过实习实训主要培养学生良好的沟通协调能力和理解并执行任务的能力、较好的团队合作精神和能力，积极应对困难和挫折的能力，对环境的适应能力，较强的自主学习能力等职业核心能力；本专业主要设备的操作能力，熟悉本专业典型工作任务的工作流程和工作规范，培养良好的从事本专业工作的基本职业态度和职业素养，认同企业和行业的相关文化，在工作中具有一定的创新意识和创新能力等专业能力。

1) 校内外实训

学生在实训基地分别进行护理操作等护理实训，通过护理实训过程，全面熟悉护理工作流程及要求，同时熟练掌握护理安全操作规程。

由合作医院选派有经验责任心强的对应岗位现场操作人员作为学生的师傅，签订师徒协议，负责学生安全与日常管理。聘请本专业兼职教师作为实训基地指导教师，对学生的现场实践进行全面的指导，学校和医院负责实训过程中有关资料收集与整理，通过医院医师的共同评定学生实训成绩等，形成学生的综合实训考核体系。

实训主要内容与要求：护理学实训课是培养学生的综合素质和综合技能应用能力，使学生具备独立完成常见护理操作的基本知识和基本技能，具有独立思考和评判性思维的能力，为学生的学习及今后的护理职业生涯发展奠定坚实的理论和实践基础。

内容包括各种铺床术、无菌和隔离操作技术、测量生命体征术、氧疗术、鼻饲术、灌肠导尿术、各种注射技术等基础技能操作及内科护理技术、外科护理技术、妇产科护理技术、儿科护理技术和急救护理技术五个部分。

2) 岗位实践

岗位实践是本专业学生职业技能和职业岗位工作能力培养的重要实践教学环节。可根据实际需要，通过校企合作，实行工学交替，多学期、分阶段安排学生实习。

实习内容与要求：共8个月的实习，分别为内科（8周）外科（8周）、妇产科（4周）、儿科（4周）、急诊科（2周）、门诊（2周）、手术室（1周）、供应室（3周）等8个科室进行轮转，按毕业实习大纲要求进行工作和学习。

要求学生在临床实践过程中，能够将所学的基础理论知识与临床实践相结合，巩固和提高专业知识水平，培养独立思考、分析、解决问题的能力，加强团结协作、沟通交往的能力的培养；熟悉护理程序，在老师指导下根据不同层次实习要求熟悉与掌握入院介绍、健康教育、出院指导，以及专科护理、护理管理等工作；熟悉医院感染监控的措施及实施，各项风险预案的实际运用，以及计算机信息化的应用；加强学习能力和动手能力的培养，使学生不断获取本专业的相关新知识；努力促进自身的人文素质、专业技能的提高。

5. 护理专业课程结构，见图1。

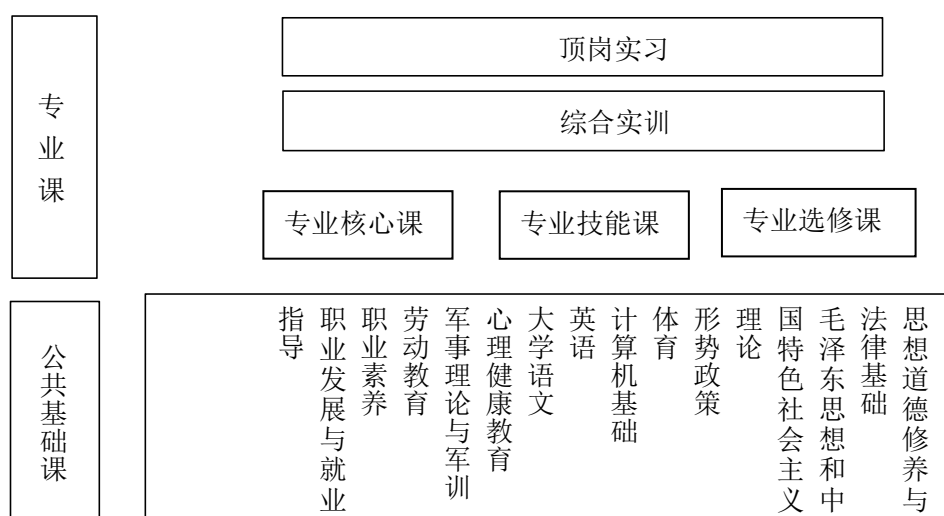


图1 护理专业课程体系图

七、学时安排

根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（以下称指导意见）本专业每学年教学时间不少于 40 周，总学时数不少于 2500（其中集中面授时间每学年不少于 400 学时）。各学期分别包括军训、入学教育、公益劳动、理论学习、实训、实习毕业教育等教学活动。具体见表 8。

表 8 护理专业教学环节一览表

教学活 学期	入学 教育	军训	公益 劳动	理论教学周数		实训	顶岗 实习	毕业 教育	考试	学期 周数	备注
				分散	集中						
一	1	1	1	12	4				1	20	
二			1	12	4	2			1	20	
三			1	12	4	2			1	20	
四			1	12	4	2			1	20	
五			1				17		2	20	
六			2				15	1	2	20	
合计	1	1	7	48	16	6	32	1	5	120	

八、教学进程总体安排

为便于本专业人才培养方案实施，教学进程表的总体安排思路考虑时间、学习方式等因素，对本专业设置的课程进行了合理分配。教学进程安排是教学执行人才培养方案时共同遵守教学规律与秩序。教学进程表的编排既考虑扩招学生的学情，又考虑课程间的关系以及教学资源的合理利用。各课程的学时安排，依据《指导意见》和《高等职业学校专业教学标准》的要求确定。具体见表 9 至表 10。

表 9 护理专业教学计划一览表

课程 类别	课程名称	总学 时	学分	理 论 学 时	实 训 学 时	学期						备 注	
						1	2	3	4	5	6		
公 共 基 础 课	思想道德修养与法律基础	54	3	36	18	54							
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	72	4	54	18		72						
	形势政策	80	4.5	68	12	8	8	16	16	16	16		
	大学语文	24	1	20	4	16	8						
	体育	68	4		68			34	34				

	计算机基础	60	3	20	40	30	30						
	心理健康与教育	32	1.5	24	8		16	16					
	军事理论与军训	130	7	30	100	130							
	职业发展与就业指导	16	1	16				16					
	创新创业指导	36	2		36				36				
	中国传统文化	16	1	12	4	16							
	劳动与安全教育	80	5	2	78	16	16	16	16	16			
	职业道德与职业素养	8	0.5	6	2		8						
	小计	676	37.5	288	388	270	158	98	102	32	16		
专业课	专业核心课	护士职业基本素质	20	1	16	4		20					
		护理基础	96	5	40	56			40	56			
		健康评估	20	1	16	4				20			
		内科护理	70	4	34	36				70			
		外科护理	60	3	30	30				60			
		产科学及产科护理	26	2	16	20				26			
		儿科护理	26	2	16	20				26			
		急救护理技术	20	1	10	10			20				
	小计	338	19	178	180		20	60	258				
	专业技能模块	一	生理学基础	16	0.5	10	6	16					
			生物化学	16	0.5	10	6	16					
			病原微生物	16	0.5	10	6	16					
			护理管理学	10	0.5	6	4	10					
			病理学基础	10	0.5	6	4	10					
		二	药理学基础	16	0.5	10	6		16				
			社区护理	20	1	10	10					20	
			护理心理	16	0.5	12	4		16				
综合实训			270	15	30	240			270				
小计	390	19.5	104	286	68	32	270		20				
选修课	限选	五官科护理	18	1	18			18					
		护理美学	18	1	18			18					
		护士资格证辅导课程强化(内外妇儿护基5门)※	168	9	168				84	84			
		小计	204	11	204			36	84	84			
	任选	食疗药膳	36	2	36			36					
		保健按摩											
		音乐欣赏	36	2	36					36			
		中医药文化											
		小计	72	4	72			36	36				
岗位实践		960	53							480	480		
合计		2640	144	846	854	338	282	512	480	532	496		

说明：学期栏中填写每门课程的开课时间及时数；

本表不含军训、公益劳动、入学教育、毕业教育等教学活动，根据实际情况进行安排。

表 10

护理专业课程教学安排表

课程名称	集中 面授学时	分散 学习学时	面授/分散 形式
思想道德修养与法律基础	22	32	(直播+教学点)/超星平台
毛泽东思想和中国特色社会主义 理论体系概论	30	42	(直播+教学点)/超星平台
形势政策	32	48	(直播+教学点)/超星平台
大学语文		24	超星平台学习
体育	68		直播
计算机基础	24	36	(直播+教学点)/超星平台
心理健康教育	12	20	(直播+教学点)/超星平台
军事理论与军训	52	78	(直播+教学点)/超星平台
职业发展与就业指导		16	超星平台学习
创新创业指导		36	超星平台学习
中国传统文化		16	超星平台学习
劳动与安全教育	32	48	(直播+教学点)/超星平台
职业道德与职业素养		8	超星平台学习
护士职业基本素质		20	超星平台学习
护理基础	56	40	(直播+教学点)/超星平台
健康评估	20		直播+教学点
内科护理	70		直播+教学点
外科护理	60		直播+教学点
产科学及产科护理	26		直播+教学点
儿科护理	26		直播+教学点
急救护理技术	20		直播+教学点
生理学基础		16	超星平台学习
生物化学		16	超星平台学习
病原微生物		16	超星平台学习
护理管理学		10	超星平台学习
病理学基础		10	超星平台学习
药理学基础		16	超星平台学习
社区护理		20	超星平台学习
护理心理		16	超星平台学习
护士资格证课程强化(内外妇儿护 基5门)※	168		直播+教学点
五官科护理	10		直播+教学点
护理美学		10	超星平台学习
食疗药膳		10	超星平台学习
音乐欣赏		10	超星平台学习
保健按摩		10	超星平台学习
综合实训	328		合作医院
合计	1056	624	1680

说明: 1. 本专业教学总学时 2640。其中, 公共基础课程 676 学时, 占总学时的 25.6%; 专业核心课 8 门, 专业技能课 694 学时; 专业课约占总学时的 27.5%; 选修课 276 学时, 占

总学时 10.45%。理论教学总 846 学时，实践教学总学时数 854 学时，即理论教学与实践教学比例为 1:1；集中面授 1056 学时，占总学时的 40%。

2. 顶岗实习为 8 个月，主要为合作医院岗位实习。实习期间应完成 32 周的岗位实习任务，每周以 30 学时计，共 960 学时。

3. 学分与学时的换算。课程学分按每 18 学时计 1 学分；军训、入学教育、劳动等为每一周计 1 学分。

4. 本专业应修学分 154。

九、实施保障

（一）师资队伍

包括专任教师和兼职教师。具体见表 12。

表 12 专业教师配备一览表

师资类型	所在单位	现有 人数	计划人数	学历	专业技术职务	备注
专业带头人	学校	1	2	本科	副教授	
	行业	1	2	本科	主任护师	
骨干教师	学校	2	3	研究生		
	行业					
双师型教师	学校	42	60%	本科		
兼职教师	企业	18	所任课程占 30%	本科		

（二）教学设施

1. 校内实训室（具体见表 13）

表 13 校内实训室一览表

楼层	实训室号	实训室名称	床数	备注
三层	303	准备室	0	
	304（三间）	护理实训室一	4	无菌操作技术
	306（三间）	护理实训室二	4	
	310	护理实训室三	3	开放实验室
	312	助产实训室二	2	母婴同室
	314	护理实训室四	1	重症监护室
	316	护理实训室五	2	模拟病房
四层	404（二间）	护理实训室六	0	康复实训室(运动器械)
	406（三间）	助产实训室一	2	另加产床 2 张
	410（三间）	示教室	1	
	411（四间）	护理实训室七	10	

2. 校外实训基地

校外实训基地是本专业人才培养和教学体系的重要组成部分，是体现职业教育技能人才培养特色的不可缺少的教学环节，学生通过校外实训基地，巩固所学

理论知识，训练职业技能，全面提高综合素质，为就业搭建超星平台。具体见表

14。 **表 14 校外实训基地一览表**

序号	实习基地名称	接收人数
1	晋机医院	33 人次/年
2	重机医院	40 人次/年
3	太原中心集团第三医院	30 人次/年
4	中化二建集团医院	39 人次/年
5	太原市第八人民医院	41 人次/年
6	万柏林中心医院	40 人次/年
7	中能医院	10 人次/年
8	武乡县人民医院	30 人次/年
9	长治二院	31 人次/年
10	屯留县人民医院	35 人次/年
11	河津市中心医院	30 人次/年
12	稷山县人民医院	24 人次/年
13	介休市矿务局医院	24 人次/年
14	曲沃县人民医院	20 人次/年
15	绛县人民医院	24 人次/年
16	昔阳人民医院	18 人次/年
17	寿阳县人民医院	19 人次/年
18	岚县中医院	16 人次/年

第二课堂活动内容

学期	活动项目	活动内容	备注
第一学期	护理技能比赛	国家级护理技能比赛	
		省级护理技能竞赛	
		校级护理技能比赛	
	护理礼仪大赛	校级单人赛	
		校级团体赛	

(三) 教学资源

目前，护理专业在校内教师和企业人员的共同努力下，建设校级精品资源课程 1 门，其他课程经过多年的教学实践形成课件、教学案例等资源。另外，与超星学习超星平台已签署了协议，可充分利用该超星平台优质的教学资源，选用视频，组织教师、师傅共同编制活页式、工作手册式材料，引入典型案例，实现优质资源共建共享目标。本专业教学资源应能够满足学生专业学习、教师专业教学研究、教学实施和社会服务需要。

1. 教材选用要求

优选国家规划教材，近三年校企合作编写的校本教材。

2. 多媒体教学资源

在保证全日制普通学历教育基本属性的基础上，提倡翻转课堂、理实一体化、线上线下混合教学等模式，满足学生学习需求。

（四）教学改革

1. 教学模式改革。针对扩招生源特点，本专业课程教学组织方式和学习方式主要包括但不限于以下模式（适合每个专业的模式 1-2 种）：

（1）以在校脱产学习为主的教学模式。应往届高中毕业生、中职毕业生等非在岗学生采用该模式，在校学习和生活，单独编班，按全日制在校生模式组织教学，统一管理。

（2）“工学交替一节假日集中教学模式”。利用周末或节假日期间在校（或教学点）集中授课，单独编班，集中授课时数严格按照培养方案规定和要求，确保授课的系统性和完整性。

（3）晚间走读教学模式。利用晚间集中授课，单独编班，以走读的方式学习，集中授课时数严格按照培养方案规定和要求，确保授课的系统性和完整性。

（4）“线上和线下结合的教学模式”。对选择该模式的学生单独编班，按培养方案中规定的课程，依托学校网络课程中心或超星平台（与学校合作）的课程进行线上学习与辅导，同时利用节假日或工休进行线下理论教学和技能集训，线下集中授课和集训时数不得少于培养方案规定时数。

（5）“校企协同育人—送教上门教学模式”。深化校企合作，推行校企资源共享、过程共管、人才共育，与合作企业共同为选择该模式的企业在职学生上门集中授课或组织技能训练，根据岗位编班分组，授课时间与企业共同协商，集中教学时数按培养方案规定时数，确保理论教学和实践环节的系统性和完整性。

2. 教学方式和方法改革。根据本专业特点，积极普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，以提高教育教学效果。具体见表 16。

表 16 教学方式和方法一览表

学习模块	教学方式	教学方法
实践和活动模块	项目教学、案例教学	启发式、参与式
专业核心课程	项目教学、模块化教学	探究式、讨论式
专业基础课程	项目教学、情境教学	讨论式、探究式
文化基础课程	案例教学、情境教学	启发式、讨论式

（五）教学评价

教学评价是依据教学目标对教学过程及结果进行价值判断并为教学决策服务的一种教学管理活动，是研究教与学的价值过程，包括对学生的学习态度、学习行为和学习效果三方面的评价。本专业的教学评价根据教育部关于该专业的教学标准，以及课程教学大纲或课程标准，采用考试、综合评价、技能鉴定等多种方式，对学生的学习成绩进行分类考核评价。加大平时学习时长与笔记、参加学习讨论次数与结果、作业完成次数与作业完成情况等过程性考核和取得技能等级证书考核比例，引导学生参与“1+X”证书制度试点。具体评价方式如表 17 所示。

表 17 护理专业分类课程考核评价表

课 程	考核方式及分值分布								
理论课	超星平台学习 100%								
	章节学习完成度 30		笔记 10		作业 10		单元测试 10		考试 40
实训课	集中面授 40%				超星平台学习 60%				
	出勤 10	讨论 10	考试 20	章节学习完成度 20		单元测试 10	作业 10	笔记 10	考试 10
实践课	学生自评 30%				教师\企业导师评价 70%				
	学训表现 10		实训成果 20		出勤 10		实训成果 60		

第一、理论课主要指本专业教学进程表中包括的公共基础课、专业基础课和专业技能及选修课程中理论教学部分。

第二、实训课指本专业教学进程表中包括公共基础课、专业基础课和专业技能及选修课程中实训教学部分。

第三、实践课指专业教学进程表中跟岗和岗位实习课。

各类课程的分值可按百分制，也可按表中建议进行评分，但均需要有明确的评价说明。

（六）教育教学质量保障措施

1. 成立专门机构

学院要把面向高职扩招学生的教育教学工作作为学校“一把手”工程，落实主体责任，明确了学校党委书记、校长是第一责任人，成立扩招部，明确了责任人，各班级选派了责任心强的教师担任班主任。

2. 进行学情分析，进行针对性管理

针对社会生源的从业经历、学习基础、年龄阶段、报考目的、发展需要等方面的实际情况，入学接受高等职业教育对学校的教育教学、管理模式提出了新的挑战和要求。学院通过调查，对本专业学生学业水平、技术技能基础、信息技术应用能力、学习目的和心理预期和教学点共同深入分析生源学习基础、认知特点、个性需求等，为本专业人才培养方案的制定，专业教学和管理有效实施奠定了基

础。要通过多种途径随时了解社会生源学情，持续优化教育教学内容，改进教育教学管理，提高人才培养质量。（见附件 1、附件 2）。

3. 加强管理制度建设，规范教学管理

制定并完善专门的制度，以保证专业教育教学管理规范，保证专业人才培养质量不断提高。

4. 成立专业指导委员会

针对社会人员学情，优化了专业建设指导委员会。专业建设指导委员会职责主要是组织本专业专业建设，制定和修订专业教学计划，编制专业课程标准，课程标准调整，课程监督提出指导性意见和建议；为本专业的师资队伍建设提出指导意见，指导提升实习实训指导教师的教育教学技能，为本专业双师队伍的培育提出指导意见和建议，研究本专业人才培养中突出问题，并探讨制定解决方案，评价教学质量等。

5. 发挥教学督导的作用

学校成立了教学质量督导组，督导组是在院长直接领导下，具有独立工作职能的机构。他们通过有针对性的对管社会人员教学与管理进行专项检查，深入调查办学点、班级，检查教学、管理等方面的情况，然后为学校的社会人员教学与管理提出意见和建议，对督导的对象进行指导，提供整改建议。

九、毕业要求

毕业要求要依照教育部颁布的《护理专业教学标准》，根据区域、学校、专业自身特点制定，修满专业人才培养方案所规定的学分，并能够支撑本专业培养目标的达成。本专业需将本专业的毕业要求需要进一步逐条细化为可落实、可评价、有逻辑性和专业特点的指标点，引导教师有针对性地教学，引导学生有目的地学习。具体见表 18。

表 18 学生毕业要求一览表

项目	毕业条件具体说明
思想政治考核	合格
公共基础课、专业课、选修课	课程成绩均达 60 分以上
专业技能课	专业技能课程成绩达 60 分以上
岗位实习	完成 40 周岗位实习工作，且实习医院评价中等以上
学生操行鉴定	各学年考核合格以上
专业技能证书(职业资格证书)	证书名称；（中级以上并与专业方向一致）
学分	151

十、编制依据

本专业人才培养方案是依据《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》（教职成【2015】6 号），教育部《高等职业学校专业

教学标准》（2019年7月），山西省人民政府印发的《山西省职业教育校企合作促进办法（试行）》（2018年6月），《山西省人民政府办公厅关于加强职业院校“双师型”教师队伍建设的意见》（晋政办发〔2015〕76号），《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号），教育部等六部委《高职扩招专项工作实施方案》（教职成〔2019〕12号），教育部办公厅《关于做好扩招后高职教育教学管理工作的指导意见》（教职成厅函〔2019〕20号），山西省教育厅等七部门《高职扩招专项工作实施方案》（晋教职成〔2019〕8号）精神，《山西省教育厅关于高职院校招收社会人员编制和实施专业人才培养方案的指导意见》（晋教职成〔2020〕文件精神，结合扩招学生学情和学校办学资源情况编制的。

附件 1

护理专业学情分析

为认真落实李克强总理《政府工作报告》精神和《山西省高职扩招专项工作实施方案》，学校组织有关人员成为山西老区职业技术学院首批扩招护理专业的学生的生源、年龄、从业和学习经历、学习目的、学习方式及学制安排等方面进行调查了解。调查分析情况具体如下：

一、生源类型

护理专业共录取 23 名，男生占录取人数的 100%。名学生中，中专毕业生、职业高中学生分别为，其中 87%占 13%，中专毕业学生该专业的主要生源。就年龄结构而言，80%的学生在 20-30 岁，30 岁为 20%。从生源和年龄结构看，有利于分散教学时利用信息技术实施线上教学活动。

二、工作经历和知识结构

23 名学生中 67%的学生有一定的工作经历，也积累和形成该领域的职业技能。调查发现，学生对获得本专业基础知识模块和专业能力模块的知识及技能的需求态度比较明确，这对组织与开展教学活动十分有利。在调研中也发现，对于中职、职高毕业的学生有一定的专业知识或技术技能，从总体上看，学生的知识结构较为复杂，技术技能离职业岗位标准还有一定差距。为此，在制定人才培养方案时，部分专业基础课和专业技能课不仅需要加大面授的时间，而且需要在教学实施过程中，选择灵活多样的教学方法，以解决学生学习中遇到的各种问题。另外，与学生交流后发现有近 90%的学生希望未来从事岗位工作。因此在教学过程中，除认真做好师资配置的工作外，也应将产业发展、岗位要求等有关内容融入课程教学之中。

三、学习目的

学生的学习目标比较明确。通过专业学习，提升工作能力，继续从事本岗位工为 100%。调查结果与专业人才培养目标基本一致。这对开展本专业教学工作中学习超星平台资源、教材或学习手册、活页等选择以及教师配备有一定的要求。教师应有较强的超星平台使用和超星平台资源的利用能力、教材处理能力和较强的课堂组织与掌控能力；教师应了解本专业领域的行业发展动态，具有较丰富的实际工作经验。另外，本专业课程由 1 个专业基础模块、2 个专业能力模块和 1

个专业选修模块组成，初步形成了以专业能力中心构建的课程体系框架。

四、学习形式

为便于组织教学，专门就学生学习形式及学习能力进行调研。结果显示，73 % 学生愿意选择“自学+辅导+集中面授”相结合的学习形式。考虑学生的诉求，自学以观看超星平台优质视频资源、课件（包含单元测试、作业、讨论等）等为主；辅导由学校选派任课教师进行，主要针对学生自学中存在的问题在线进行讲解、答疑或组织讨论等；集中面授采取定期或不定期送教到企、送教到点方式。所有方式随学生学习进度、能力及信息化工具的使用程度等具体情况动态调整。

五、课程类别

采取问卷方式对本专业 15 名学生进行了课程类别调查，结果显示，100% 的学生认为有必要开设文化基础课程，对公共基础课中的中国传统文化、信息技术、信息检索与利用课程愿望最强；同学们认为专业课模块和专业选修课模块中的课程开设合理，集中学习与自学时间分配切合社际，整体上能满足学生毕业后社会对该专业人才规格要求。

六、学制选择

因扩招学生的生源与年龄结构存在多样性，为此就本专业的学制进行了调查。除少数学生愿意选择三年制外，学生愿意选择 3-5 年弹性学制。这与部分学生在岗，或年龄有关，需要后续关注和进一步研究。

总之，在制定本专业人才培养方案时，除按国家关于专业人才培养方案制定的有关要求和专业教学标准外，充分结合“生源类型、知识结构、学习目的、学习形式、课程类别、学制选择”等方面的调研情况及结果，在考虑学情的基础上，按半工半读、因材施教、按需施教的总体思路，送教下企、送教到点，基本满足各类别学生的学习需要。在实践中，需要积极探索“1+X”证书制度，制定相应的学分转换办法，不断推进本专业人才的培养质量。

附件 2

专业学生调查表

同学，您好。学校为进一步优化扩招专业学生的教育教学工作，切实提供灵活、多元和高效的学习服务，特拟定本问卷。问卷数据及结果仅用于人才培养方案制定前的学情分析和后续的教学研究。因此，请您认真填写，不必有任何顾虑。感谢您的支持！

1. 您的年龄（单选）

20 岁以下 20-30 30 岁以上

2. 您的性别（单选）

男 女

3. 您已取得的最高学历（单选）

初中 中专 高中

4. 您的毕业状态（单选）

应届 往届

5. 您的工作岗位（根据个人情况自选填写，未参加工作者填写其他）

6. 您的工作年限（单选）

1-5 年 5-10 年 10 年以上

7. 您已取得的职业技术职务资格（单选）

初级 中级 高级

8. 您已取得的职业资格或技能证书（未取得者不填此项）

9. 您现有所学专业（职业中学、中职学生填写此项）

10. 您报考本专业的目的（单选）

取得大专学历

获取专业知识与技能，转岗

获取专业知识与技能，向更高一级岗位发展

提升能力，寻找更好的就业机会

挑战自我，圆自大的大学梦

其他_____

8. 您喜欢的学习方式（单选）

线上自学

线下集中面授

自学与面授结合

其他_____

9. 您希望将集中面授时间安排在（单选）

周末或节假日

秋季 12月-1月

春季 3月-4月

其他时段_____

10. 您对本专业的课程设置（单选）

非常满意

满意

基本满意

不满意

11. 您希望集中面授的内容（多选）

专业基础模块中思政、人文类知识

专业基础理论知识中的重点难点

专业技能模块与职业资格相关或与技能证书相关的内容

专业能力

专业前沿

其他_____

12. 您希望几年内完成学业（单选）

3年

3-5年

13. 您对学校在教学与管理方面的建议：

--