

山西老区职业技术学院

护理专业人才培养方案

(专业代码 520201)

二零二一年五月

护理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

护理，520201。

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

全日制三年。

四、职业面向

表 1 护理专业职业面向

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位类别	职业资格证书和职业技能等级证书
护理类(5202)	护理(520201)	卫生(84)	妇产科护士(2-05-08-08) 内科护士(2-05-08-01) 儿科护士(2-05-08-02) 急诊护士(2-05-08-03) 外科护士(2-05-08-04) 社区护士(2-05-08-05) 其他护理人员(2-05-08-99)	临床护理 社区护理 健康保健	执业护士资格证

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的职业适应能力和

可持续发展的能力；掌握护理专业基本理论、基本知识和基本技能，具备整体护理能力和现代护理理念，熟悉国家卫生法律法规，面向国内外各级医疗、预防、康复、保健机构的护理岗位，能够从事临床临床护理、社区护理、健康保健等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求。

1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动和 1~2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。

2. 知识

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识。

(3) 具有熟练的计算机基本操作能力和一定的英语应用能力、自学能力和职业创新能力。具有可持续发展的潜能。

(4) 掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识。

(5) 掌握护理专业的基本知识、基本理论和具备护理学基本知识、基本理论，以及一定的基础医学、临床医学知识。

(6) 熟悉社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识。

(7) 掌握生命各阶段各系统常见疾病的护理教育及健康促进相关知识。

3. 能力

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

(3) 能够规范地开展急危重症的抢救配合，具有一定的突发事件的应急救护能力。

(4) 能够独立进行常见疾病的健康教育，卫生指健康指导。

(5) 具有为护理对象的身体、心理、社会、文化等方面提供整体护理的能力。

(6) 能够对常见疾病的病情变化、治疗效果及药物不良反应进行及时处理的能力。

(7) 具有完整记录护理过程的能力。

(8) 会正确使用和维护常用仪器设备。

(9) 具有一定的信息技术应用和维护能力。

六、课程设置

通过对各级医院和母婴护理行业的护理专业人才需求调研，了解本专业职业面向，分析职业岗位典型工作任务，对接护士执业资格考试大纲、职业标准、岗位标准，构建本专业课程体系。

课程设置主要包括公共基础课程、专业课程、实践性教学环节和活动课程四大部分。

（一）公共基础课程

按照教育部有关要求，结合专业特点，设置公共基础课程。公共基础课程包括思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、大学语

文、体育、英语、计算机基础、心理健康教育、军事理论与军训、职业发展与就业指导、中华优秀传统文化、劳动与安全教育、职业素养。

公共基础课旨在培养学生加强道德修养、增加法律知识、掌握基本技能，并且兼顾使学生具有可持续发展的潜能。

公共基础课程主要教学内容及要求见表2。

表 2 公共基础课程主要教学内容及要求

序号	课程	主要内容及要求	学时
1	思想道德修养与法律基础	以马克思主义、毛泽东思想和邓小平理论为指导，进行社会主义法制教育，并通过教育使学生充分认识马克思主义法学的基本理论，了解我国社会主义宪法和有关法律的基本精神和主要规定，增强社会主义法制观念和法律意识，真正做到学法、懂法、用法，依法办事，依法维护人民的合法权益	54
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	以中国共产党把马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程，充分反映马克思主义中国化的两次历史飞跃和两大理论成果	72
3	形势政策	内容包括与国内外形势与政策紧密联系的8个专题，对帮助青年学生深刻理解和领会党的最新理论成果、认识当前国内国际政治经济形势具有较强的指导作用	32
4	大学语文	阅读欣赏与写作能力	32
5	体育	八段锦、护肺保健操、太极拳	60
6	英语	英语阅读能力与写作能力	90
7	计算机基础	以介绍计算机的各种硬件和软件知识，并以简单易学的方法，把计算机理论知识与实际应用巧妙结合起来，为读者认识计算机，进一步学习计算机软硬件知识打下坚实基础	60
8	心理健康与教育	根据学生生理心理发展的规律和特点，运用心理学的教育方法和手段，培养学生良好的心理素质，促进学生整体素质全面提高的教育	32
9	军事理论与军训	本课程是对军事理论教学的线上辅助课程，依据国家教委2007年颁发的《高等学校学生军事训练教学大纲》，配合课堂教学，所制作的线上辅助课程主要对军事科学概论、军事思想、军事科技、战略环境、国防建设等方面的相关课程进行重难点解析和适当的知识点拓展，以帮助学生更好地完成军事理论知识的学习	130

10	职业发展与就业指导	职业、生涯与职业生涯规划、自我认识、职业生涯设计；就业形势、就业政策及劳动权益、择业准备、求职择业的技巧；步入社会走向成功、自主创业	16
11	中国优秀传统文化	本课程是会计专业的一门通识课程，主要内容包括中国文化内涵、价值系统、风俗礼仪及现代办公礼仪等	16
12	劳动与安全教育	使学生树立正确的劳动观点和劳动态度，热爱劳动和劳动人民，养成劳动习惯的教育，是人德智体美劳全面发展	80
13	职业素养	以职业素养和职业道德规范为知识，内容主要职业能力、职业意识的形成途径，目的在于通过学习，引导学生重视个人职业能力、社会实践能力的提高，鼓励学生积极参与社会实践活动，培养职业感情、责任意识、规范意识与质量意识、服务意识与沟通意识、团队合作意识、劳动关系与权益保护意识等	8

（二）专业课程

根据本专业学习特点，专业课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程三部分。

1. 专业基础课程 专业基础课程包括人体形态（解剖、组胚）、生理学基础、生物化学、病原微生物概论、药理学基础、病理学基础、护理心理，共7门。全部为必修课。

专业基础课旨在培养学生具备护理专业必需的基础知识。专业基础课主要教学内容与要求见表3。

2. 专业核心课程 专业核心课程包括护士职业基本素养、护理基础、健康评估、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理，共7门，全部为必修课。

专业核心课旨在培养学生掌握护理专业必要的专业专业知识和专业技能，了解护理专业的前沿科学技术和发展趋势，解决护理专业范围内一般实际问题的能力。专业核心课主要教

学内容与要求见表 3。

3. 专业拓展课程 专业拓展课分为技能拓展课和素质课。技能拓展课包括综合实训（内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、急救护理技术）、护士资格证辅导课程强化（内外妇儿护基5门）、急救护理技术，共11门。素质拓展课包括食疗药膳、精神护理、老年政策、卫生法律法规、中医护理技术、护理礼仪、老年学概论、康复护理技术、社区护理、老年护理、护理管理、传染病护理、保健按摩，共13门。

专业拓展课旨在培养学生拓宽知识面，提升学科素养及人际沟通等多种能力，培养高尚的人格，以提高学生对不同就业岗位的适应能力。专业拓展课主要教学内容与要求见表 3。

表 3 专业课主要教学内容及要求

课程类别	序号	课程	主要内容及要求	学时
	1	人体形态（解剖、组胚）	掌握正常人体的形态与结构；掌握四大基本组织（上皮组织、结缔组织、肌组织、神经组织）组成特点；熟悉各系统组织学结构特点；掌握九大系统（运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、循环系统、神经系统、内分泌系统和感觉器）的组成、各器官的形态结构、位置；熟悉各系统、器官的基本功能；了解各系统器官的毗邻关系及临床意义；能结合护理操作找到人体的相应器官、结构、层次及部位；会应用正常人体整体思维完成初步的护理操作定位；初步具有护士职业素养、职业道德的意识和行为。	62

专业基础课	2	生理学基础	重点讲授阐明机体及其各组成部分所表现的各种正常的生命现象、活动规律及其产生机制，以及机体内、外环境变化对这些功能性活动的影响和机体所进行的相应调节	36
	3	生物化学	重点讲授人体的化学组成，分子结构、结构与功能的关系，代谢过程及其调控规律和生化基本技能	36
	4	病原微生物概论	病原生物与免疫学本课程注重提高学生的医学科学素养，为预防和控制临床相关疾病奠定理论和实践基础，通过学习使学生树立无菌观念和预防观念，对病原生物的生物特性、致病性、传播、特异性防治及一些微生物和免疫现象做出合理解释，为护理等专业培养具有综合职业能力的高素质、应用性、技能型人才奠定必要的基础。	36
	5	药理学基础	掌握常用药物的作用、应用、禁忌证、不良反应和预防处理原则，熟悉合理用药、安全用药的相关知识，了解药理学、药动学和药物治疗的基本概念和规律；学会处方识别审核技能，具备进行用药咨询和宣教、对于常见病能够依据病因和发病机制、患者的个体特征、药物的作用特点等指导合理用的能力。培养综合、辩证地分析问题、解决问题，养成细心严谨、清廉正派、团结协作的工作作风，具有尊重患者、济世为怀的人文精神。	36
	6	病理学基础	掌握组织的适应、损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症、肿瘤、水肿、缺氧、休克、弥散性血管内凝血、重要器官衰竭等内容的定义、病因、病理变化、结局等发生发展的共同规律，熟悉病理学概论，了解本学科的研究方法和新进展，能根据所学知识学会观察病理的大体标本和病理切片，能辨认基本病理变化的形态结构特征，会运用本学科的基本术语，分析疾病的发生规律，具有观察、综合判断，将主要的病理变化应用于临床护理的能力。	20
	7	护理心理	通过学习心理，掌握患者各种情绪意识，为进一步明确诊断提供依据	16
		1	护士职业基本素养	重点讲授护理职业基本素质。使学生能认识护理学和护理专业
2		护理基础	掌握常用护理技术的概念、目的、方法和注意事项；促进休息和睡眠的护理措施；消毒灭菌方法和预防医院感染的措施；保护患者安全的措施；压疮预防及护理的知识；生命体征的评估及护理；冷热疗的禁忌；医院饮食的分类和特殊饮食护理；各种给药方法和药物过敏试验及过敏反应的知识；输液输血反应及防护知识等。熟悉医院门诊、急诊、病区的护理工作；入院和出院护理工作；舒适和疼痛的护理；睡眠与活动的护理；医院感染知识；护理安全的相关知识；晨晚间护理内容；正常生命体征值及生理变化；冷热疗的目的；医疗和护理文件记录的意义和管理；一般饮食护理；排泄活动的评估及异常排泄的护理；给药的基本知识和局部给药法；静脉输液和输血的相关知识；病情观察的内容和方法、抢救	150

专业核心课			管理工作；临终患者护理知识。了解医院护理环境、人体力学在护理工作的运用、休息与活动的意义、医院感染的概述、各种清洁技术的应用、静脉采血的意义、临终关怀的意义。能规范进行各项基础护理技术操作如铺床、口腔护理、生命体征测量、导尿术、灌肠术、各种注射、静脉输液和输血等；会为患者安置各种卧位、协助患者更换卧位、运送患者、对患者活动进行指导；运用各种冷热疗技术、正确记录护理文件、正确的进行标本采集等；会运用护理程序的工作方法满足患者的需求。具有热爱专业、乐于奉献的职业精神，严谨求实的工作态度，具有良好的护患沟通能力、职业防护意识、人文关怀等职业素养。通过对本课程的学习，对人文社会课程、职业基础课程、职业技术课程以及临床实践课程起到了承前启后的作用。	
	3	健康评估	掌握健康史评估的内容、常见症状的表现和评估内容；掌握各种常见体征的临床意义；掌握常用实验室检查项目的正常参考值及临床意义；掌握正常心电图的组成及正常参考值；熟悉健康评估的概念、内容和健康资料的类型；了解心理社会评估的方法和内容；能运用问诊的方法和技巧进行健康史资料的收集；能对被评估者的身体状况进行评估；能独立完成心电图的描述；会应用护理诊断思维对收集的资料做出初步的护理诊断，完成护理病历的书写；初步具有护士职业素养、职业道德的意识和行为。	36
	4	内科护理	掌握内科常见病病人的护理诊断及合作性问题、护理措施及健康教育。熟悉内科常见病病人的临床表现、治疗要点、护理评估、护理目标及护理评价。了解内科常见病的病因和发病机制。培养学生以整体护理理念为指导，以人的健康为中心，能运用护理程序方法诊断和处理内科常见疾病。具有对内科常见病病人的病情变化、心理变化和治疗反应进行观察和初步分析及处理能力，配合医生实施内科常用诊疗技术操作的能力，并能正确书写内科护理记录。通过课堂教学、病例分析，培养学生评判性思维的建立及运用。	80
	5	外科护理	掌握外科护理学的概念，以及外科常见病、多发病的病因和病理，熟悉外科常见病、多发病的临床特点和处理原则，能运用护理程序对外科病人进行评估、提出护理诊断/问题、制定护理措施，并为病人提供临床护理和健康教育；同时熟悉外科急、危重病人的抢救和配合。注重培养学生的自主学习能力，发现问题、分析和解决问题的能力，临床思维能力。培养学生良好的外科护士职业素质和行为习惯，在外科护理实践中表现出尊重、爱护护理对象，爱岗敬业、吃苦耐劳、热情耐心、严谨求实的工作态度和作风，具有团队意识及协作精神。	76
	6	妇产科护理	通过学习使学生掌握本学科的基本理论，知识和技能，能独立规范地进行妇产科技能操作及健康指导	36

	7	儿科护理	掌握儿科护理的基本理论、基本技能及各系统疾病的身体状况、护理诊断及护理措施；掌握新生儿沐浴、抚触、喂养、脐部护理及尿布皮炎的护理。熟悉小儿生长发育规律、营养与喂养、计划免疫以及常见疾病的病因和治疗原则；了解儿科常见疾病的发病机制、辅助检查及护理诊断。能应用儿科护理专业技术满足小儿生理需求及心理社会需求；能对小儿体格发育指标进行测量、评价与指导；能对新生儿危急重症实施紧急护理以配合医生抢救；会按照护理程序对新生儿和儿童常见病实施整体护理；会运用专业知识对社区、家庭进行健康指导与卫生保健、疾病预防的知识宣教。具有良好的护理岗位所需要的职业素质。	36
专业拓展课（必修）	1	综合实训（内科、外科、妇产科、儿科、急救）	掌握常用护理技术操作流程，能根据患者的病情，做出正确的评估，会运用护理程序，实施对患者的整体护理。具有无菌观念、安全意识、职业防护意识、抢救意识等职业素养，具有一定的护患沟通能力、会针对病情对患者进行健康教育等。	400
	2	护士资格证辅导课程强化（内外妇儿护基5门）	通过系列的学习，掌握各科疾病的相关知识与诊断，为进入临床后的工作铺一程路，掌握各科特色护理技能	206
	3	急救护理技术	掌握院内急危重症护理学基本知识，掌握常见急危重症病人的急救与护理技术，熟悉院外急救与护理，了解与急救相关的法律法规。能评估病人是否存在心脏骤停，并能对心脏骤停患者进行初步处理及抢救；会对常见急危重症病人进行初步处理和抢救配合，初步具有护士职业素养、职业道德的意识和行为，为今后从事或参与急救护理工作奠定基础	36
	1	食疗药膳	熟悉营养学的概念、内容和各种营养素的营养学意义，熟悉不同人群的生理特点及营养需求，了解营养评价的方法、标准和平衡膳食的基本要求，能通过营养调查，对个体进行营养评价、能进行各类人群的膳食指导；了解各系统疾病的营养因素影响和营养需求，能制定患者营养教育方案。	16
	2	精神护理	了解精神护理的发展简史、精神科护理程序、精神疾病的病因及症状学、精神护理的基本要求及技能，以及精神疾病治疗过程的护理等，掌握对各种常见的精神障碍病人的护理。	16
	3	老年政策	了解老年权益保障的重要性及必要性，掌握老年人权益保障法及相关政策法规的主要内容，并能够结合实际，综合应用老年法律法规，指导和帮助老年人维护自身权益；使学习者全面理解促进养老服务业发展的相关政策	22
	4	卫生法律法规	了解卫生法的基本原则、调整对象、内容范围	20
	5	中医护理技术	重点讲授中医护理的基础理论、基本知识和中医护理基本技能；使学生树立整体观念和辨证施护的思想，获得中医护理技能，能较熟练的运用中医护理的基础理论和基本技能来防护临床的常见病、多发病。	20

专业拓展课 (选修)	6	护理礼仪	掌握护理人员在仪容、服饰、举止、言谈以及具体工作场所中所应具备的礼仪规范	24
	7	老年学概论	掌握老年学的基本内容，通过学习对老年学的深入发展起到推动作用	24
	8	康复护理技术	掌握康复医学、康复护理的概念和康复护理程序等内容，通过学习对康复护理工作形成初步认识	16
	9	社区护理	重点讲授社区护理程序、家庭健康护理、社区疾病预防与控制、社区老年人保健、社区常见慢性病病人的保健护理等，使学生获得社区护理的基础理论、基本知识和基本技能	16
	10	老年护理	学习老年护理学的基本理论、老年人的健康管理及相关知识，掌握老年人常见健康问题及疾病的护理	16
	11	护理管理	解管理和护理管理的概念及管理学的相关理论、原理和原则；能够准确表述护理管理的基本职能；熟练掌握护理管理的组织原则和临床护理工作组织结构；能够应用常用护理质量标准进行护理质量管理，并能够识别常见的护理质量缺陷；能运用正确的方法处理缺陷。	16
	12	传染病护理	掌握常见传染性疾病的病因、流行病学特征、预防和护理措施；熟悉常见传染性疾病的临床表现、实验室检查及诊断治疗要点；了解常见传染性疾病的发病机制。能正确进行传染性疾病的症状评估和病史采集；能熟练运用传染病护理技能进行常见传染性疾病的护理；能独立进行传染病预防宣教；会识别和鉴别常见传染病症状；具备乐观、开朗的性格、宽容的胸怀，正确看待和对待传染病及传染病患者，树立积极应对传染病信心和决心，培养学生良好的职业道德和社会责任感。	20
13	保健按摩	掌握保健按摩的手法、推法等技术，学习在人体的适当部位进行操作所产生的刺激信息通过反射方式对人体的神经体液调整功能施以影响，从而达到消除疲劳，调节体内内环境的变化，增强体质，健美防衰	16	

(三) 实践性教学环节

实践性教学环节主要包括实验实训、实习和毕业教育。

1. 实验实训课 公共基础课和专业课都设有一定学时的实验实训课，主要在校内实验室、实训基地完成。要求熟练掌握的护理技能除课程内的实训外，在课余时间开放实训室安排学生进行相应的练习。基础护理技术、护理技能综合实训和护理学共开设课外实训课570学时，课内实训与课外实训课时比达1:2。

2. 实习 严格执行教育部《职业学校学生实习管理规定》有关要求，组织认识实习、跟岗实习和顶岗实习。

(1) 认识实习：即见习。结合实际情况，在专业课教学阶段或寒暑假安排 2~4 周的社会实践，寒暑假见习不计算，但学时计入平时成绩。

(2) 跟岗/顶岗实习 在二级甲等以上医院和护理型机构实习 40 周。每周按 24 学时计算，共 800 学时。

3. 毕业教育 毕业前安排一周的毕业教育，总结跟岗/顶岗实习成果，进行毕业考试、就业咨询指导。对学生进行较为全面系统的思想教育，进一步树立正确的人生观、价值观、择业观，培养良好的职业道德。

(四) 活动课程

按照实际情况，开设关于安全教育、心理健康、劳动教育、疾病预防等方面专题讲座（活动），并将 1+X 证书培训有关知识融入到专业教学内容中。组织开展志愿服务活动及其他社会实践活动。

七、教学进程总体安排

表4 护理专业教学环节一览表

学期	入学教育	军训	实践教学				理论教学	考试	毕业教育	学期教学周数	备注
			社会实践	课程实训	岗位实践	小计					
一	1	2					15	1		16	
二							18	1		19	
三							17	1		18	
四				20		20		3		23	
五					19	19				19	
六					21	21		3	1	25	
合计	1	2		20	40	63	50	9	1	123	

表3 护理专业教学计划进程表

课程类别	序号	课程名称	课程学时			考试性质		课程按学期分配				
			总学时	理论	实践	考试	考查	I	II	III	IV	V VI
公共基础课	1	思想道德修养与法律基础	54	36	18	☆		54				
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	72	54	18	☆			72			
	3	形势政策	32	32	0	☆		8	8	8	8	
	4	大学语文	32	24	8		▲	16	16			
	5	体育（形体训练，健操）	60	4	56		▲	30	30			
	6	英语	90	60	30		▲	44	46			
	7	计算机基础	60	20	40		▲	30	30			
	8	心理健康教育	32	24	8		▲		16	16		
	9	军事理论与军训	130	30	100		▲	130				
	10	职业发展与就业指导	16	16	0		▲			16		
	11	中华优秀传统文化	16	12	4		▲	4	4	8		
	12	劳动与安全教育	80	28	52		▲	20	20	20	20	
	13	职业素养	8	6	2		▲		8			
小计			682	346	336			336	250	68	28	
专业基础课	14	人体形态（解剖、组胚）	62	32	30	☆		62				
	15	生理学基础	36	32	4	☆		36				
	16	生物化学	36	32	4	☆		36				

	17	病原微生物概论	36	30	6	☆		36				
	19	药理学基础	36	34	2		▲		36			
	20	病理学基础	20	20			▲	20				
	21	护理心理	16	8	8		▲			16		
小 计			242	188	54			190	36	16		
专业 核心 课	22	护士职业基本素质	20	16	4		▲	20				
	23	护理基础	150	76	74	☆	▲	40	36	40	34	
	24	健康评估	36	30	6	☆			36			
	25	内科护理	80	46	34	☆			80			
	26	外科护理	76	36	40	☆			76			
	27	妇产科护理	36	20	16	☆			36			
	28	儿科护理	36	20	16	☆			36			
小 计			434	244	190			60	300	40	34	
专业 拓展 课 (技 能)	29	内科护理	100				▲				100	
	30	外科护理	100				▲				100	
	31	妇产科护理	60				▲				60	
	32	儿科护理	60				▲				60	
	33	急救护理技术	80				▲				80	
小 计			400		400						400	
毕业教学实习(顶岗实习)			800		800						800	
专业 拓展 课 (素 质)	食疗药膳		16	16			▲			16		
	精神护理		16	16			▲			16		
	老年政策		22	22			▲			22		
	卫生法律法规		20	20			▲			20		
	中医护理技术		20	10	10		▲			20		
	护理礼仪		24	16	8		▲			24		
	老年学概论		24	24			▲			24		
	康复护理技术		16	12	4		▲			16		
	社区护理		16	16			▲			16		
	老年护理		16	12	4		▲			16		
	护理管理		16	16			▲			16		
	传染病护理		20	20			▲			20		
保健按摩		16	16			▲			16			
小 计			242	216	26					242		
专 业 拓 展 课 (技 能)	护士资格证辅导课程强化(内外 妇儿护基5门)※		206	206		☆				206		
	急救护理技术		36	16	20	☆				36		
小 计			242	222	20					242		
合 计			2800	1000	1800			586	586	366	462	800
周学时数												

表 6 教学课时结构一览表

类别	总学时	占 %	课程类别	学时数	占 %	备注	
理论学时	1000	36%	公共基础课		346	35%	
			专业课	专业核心课	244	24%	
				专业基础课	188	19%	
				专业拓展课	222	22%	
				小计	1000	36%	
实训实习学时	1800	64%	公共基础课		336	19%	
			专业课	专业核心课	190	11%	
				专业基础课	54	3%	
				专业拓展课	20	1%	
			其它军训、社会实践、入学教育、毕业教育		46		
			综合实训		400	22%	
			岗位实践		800	44%	
			小计		1846	64%	
合计	2800	100			100		

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

(一) 师资队伍

1. 队伍结构 学生数与本专业专任教师数比例不高于

25: 1, 双师素质教师占专业课教师比例不低于 60%。专任教师队伍年龄、职称形成较合理的梯队结构。

2. 专任教师 具有高校教师资格证和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有护理相关专业本科及以上学历；具有扎实的护理相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每五年累计不少于 6 个月的医院实践经历。

3. 专业带头人 设专业带头人 2~3 名，分别来自学院和行业；具有副高及以上职称；能够较好地把握国内外护理行业、专业发展，能广泛联系行医疗机构和企业，了解行业对护理专业人才的需求实际；教学设计、专业研究及组织开展教科研工作能力强；在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师 从医院、护理机构或其他医疗卫生相关机构聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的护理专业知识和丰富的实际工作经验，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

(二) 教学设施

1. 专业教室 配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网

络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训基地 参照教育部颁布的《护理专业技术装备标准》结合护理专业特点设置、设计和配置护理技能实训基地，包括以下的基本配备（表 7）。

表 7 校内实训室一览表

楼层	实训室号	实训室名称	床数	备注
三层	303	准备室	0	
	304（三间）	护理实训室一	4	无菌操作技术
	306（三间）	护理实训室二	4	
	310	护理实训室三	3	开放实验室
	312	助产实训室二	2	母婴同室
	314	护理实训室四	1	重症监护室
	316	护理实训室五	2	模拟病房
四层	404（二间）	护理实训室六	0	康复实训室(运动器械)
	406（三间）	助产实训室一	2	另加产床 2 张
	410（三间）	示教室	1	
	411（四间）	护理实训室七	10	

3. 校外实训基地

校外实训基地是本专业人才培养和教学体系的重要组成部分，是体现职业教育技能人才培养特色的不可缺少的教学环节，学生通过校外实训基地，巩固所学理论知识，训练职业技能，全面提高综合素质，为就业搭建平台。

表 8 校外实训基地一览表

序号	实训基地名称	接收人数
1	晋机医院	33 人次/年
2	重机医院	40 人次/年
3	太原中心集团第三医院	30 人次/年
4	中化二建集团医院	39 人次/年
5	太原市第八人民医院	41 人次/年
6	万柏林中心医院	40 人次/年
7	中能医院	10 人次/年
8	武乡县人民医院	30 人次/年
9	长治二院	31 人次/年
10	屯留县人民医院	35 人次/年
11	河津市中心医院	30 人次/年
12	稷山县人民医院	24 人次/年
13	介休市矿务局医院	24 人次/年
14	曲沃县人民医院	20 人次/年
15	绛县人民医院	24 人次/年
16	昔阳人民医院	18 人次/年
17	寿阳县人民医院	19 人次/年
18	岚县中医院	16 人次/年

实训基地有专职管理人员及完善的实训基地管理制度，能满足本专业校内实训教学和考核、竞赛任务，能向社会提供本专业相关的技能培训和考核、竞赛支持。

4. 学生实习基地要求 具有稳定的校外实习基地。

能提供护理相关实习岗位，能涵盖当前护理行业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。严格执行教育部职业学校顶岗实习标准相关要求内容。

5. 支持信息化教学方面的要求 信息化条件保障应能满足专业建设、教学管理、信息化教学和学生自主学习需要。引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法、提升教学效果。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用要求 严格执行国家和我省关于教材选用的有关要求，健全我院教材选用制度。教材应能够满足学生专业学习、教师专业教学研究、教学实施和社会服务需要。可根据需要组织编写校本教材，开发教学资源。

2. 图书文献配备要求 图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：护理行业政策法规、行业标准、技术规范以及护理类实验实训手册等；护理专业操作技术类图书和实务案例类图书；5种以上护理专业学术

期刊。

3. **数字教学资源配置要求** 建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用适当的教学方法，以达成预期教学目标。倡导因材施教、因需施教，鼓励创新教学方法和策略，推行混合式教学、理实一体化教学、案例教学、情境教学、项目教学等方法，坚持学中做、做中学，广泛运用启发式、探究式、参与式、讨论式等教学方法。

（五）学习评价

采用过程性评价与结果性评价相结合的方法。过程性评价采用多元化的评价形式，包括单元测验、课堂观察、口试、操作考核、作业、职业技能大赛、技能等级鉴定等；结果性评价主要采用笔试。最后将学习评价结果向任课教师、班主任及家长反馈，共同促进学生主动学习，保证人才培养质量。

1. 考试课过程性评价成绩占总成绩的 50%，结果性评价成绩占总成绩的 50%，按百分制考评,60 分为合格。

考查课过程性评价成绩占总成绩的 50%，结果性评价成绩占总成绩的 50%，按百分制考评,60 分为合格。

考试课和考查课评价均包括知识、技能、素质三方面。

2. 实训课程评价

平时成绩20%。护理部主任或实训负责人应根据整个实训期间各实训教师填写的《实训成绩记录表》做出总评。“所有记录均为优者”给20分-18分；“ $2 \leq \text{中} \leq 3$ ，其余为优者”给18分-17分；“ $3 \leq \text{中}$ ， $\text{优} \leq 5$ 者”给15分-12分。

出科成绩30%。护理部主任或实训负责人应根据实训教师填写的《实训成绩记录表》，用所有考试成绩的简单算术平均数乘以30%，计算出科成绩，并记入学生成绩单。

基本技能50%。护理部主任或实训负责人应根据实训教师填写的《实训成绩记录表》，用所有基本技能考试成绩的简单算术平均数乘以50%，计算基本技能成绩，并记学生成绩单。

3. 顶岗/跟岗实习的过程性评价由实习基地完成，由出勤、实习报告、实习小结、出科考试（含理论考核与技能考核）、带教老师评价、部门评价等组成，占总成绩的70%；结果性评价由毕业考试、毕业作品（实习记录、实习总结、个案报告等）的评审组成，占总成绩的

30%。

4. 毕业考试，由理论笔试、实践操作组成，各占总成绩的 50%（实践操作项目可依据顶岗实习成绩转换或另行组织操作考试）。

（六）质量管理

1. 建立院系两级专业建设和教学过程质量监控机制、专业教学质量监控管理制度。完善课堂教学、教学评价、实习实训以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 建立院系两级教学管理机制，加强日常教学组织运管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与医疗机构和与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标的达成。

4. 系部和教研室充分利用评价分析结果有效改进专业教学，

持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

1. **取得毕业证** 完成必修、选修课课程学习，经考核全部合格；完成实验实训课程学习，经考核合格；完成40周跟岗/顶岗实习并考核合格；毕业考试成绩合格；学生综合素质测评合格。

2. **取得执业资格/职业资格/职业技能证书** 毕业生除取得毕业证外，必须通过护士执业资格考试取得护士执业资格证或取得一种职业资格/职业技能高级证书。

十、附录

人才培养方案变更审批表

附录

山西老区职业技术学院

人才培养方案 变更审批表

申请部门：

申请人：

申请日期：

所修改专业和年级				其后年级 是否沿用		是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	
变更内容	原计划	课程名称	学期	考核方式	总学时	理论	实验及讨论
	新计划						
变更原因	签字：_____ 年 月 日						
系部主任意见	签字：_____ 年 月 日						
教务处意见	签字：_____ 年 月 日						
分管领导意见	签字：_____ 年 月 日						

