

康复治疗技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称 康复治疗技术专业
专业代码 620501

二、入学要求

普通高中毕业生(包括中专、职工技校和职业高中在内的中职毕业生)、退伍军人、下岗失业人员、农民工和新型职业农民。

三、修业年限

基本学制 3 年，弹性学制 2~5 年。

四、职业面向

本专业毕业生主要面向社区卫生康复中心、社会理疗保健机构、社会福利机构（老人福利院、老人公寓、伤残军人疗养院、残联等）、医院康复科工作，具体见表 1。

本专业就业面向及主要职业能力如下表 1-1。

表 1-1

专业主要职业岗位与能力要求

序号	主要面向 就业岗位/职业资格	岗位主要工作任务	职业能力要求
1	康复技师 (核心岗位)	(1) 物理治疗技术; (2) 作业治疗技术; (3) 康复护理技术; (4) 康复相关机构的 服务与管理。	(1) 熟悉常见疾病的预防与康复相关技术; (2) 熟知仪器的作业机理,能综合应用 现代康复方法及仪器,制定康复治疗方 案。 (3) 较强的护理保健能力 (4) 较高的康复相关机构管理能力

续表:

序号	主要面向 就业岗位/职业资格	岗位主要工作任务	职业能力要求
2	保健按摩师 (相关岗位)	(1) 运动损伤的治疗与保健康复; (2) 亚健康人群的体育保健及康复治疗; (3) 常见退行性疾病变的康复治疗	(1) 具有良好的解剖生理基础 (2) 熟悉运动创伤及亚健康退行性病变治疗的整个流程 (3) 精通推拿按摩各种手法及各部位伤病的按摩、理疗等操作技能; (4) 掌握传统疗法及针灸的适应症及操作技能。

四、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养，职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，面向卫生和社会工作等行业的康复技师职业群，能够从事物理治疗、作业治疗、言语治疗等工作的高素质技术技能人才。

(二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

素质

1. 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

2. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

3. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素质、工匠精神、创新思维。

4. 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

5. 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技

能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

6. 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长和爱好。

知识

1. 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。
2. 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。
3. 掌握本专业必需的基础医学和临床医学的基本理论知识，以及其他与康复治疗相关的生命科学、行为科学和社会科学等康复治疗师影剧本的基础知识和科学方法。
4. 掌握临床常见疾病的临床基本知识与综合康复治疗原则与方法。
5. 具有按国际功能分类（ICF）框架培养学生对病人的整体健康观念，并具有以康复为核心的医疗服务意识。
6. 熟悉康复治疗相关的物理学、心理学、伦理学和健康教育知识。

能力

1. 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。
2. 具有良好的语言能力、文字表达能力和沟通能力；具有良好的独立思考、科学的临床思维能力和团队协作能力。
3. 具有一定的组织管理能力、教学辅导、参与科研的能力和较好的社会工作能力。
4. 能够正确采集病史，为患者进行肢体运动功能、日常作业能力、感觉知觉及认知功能、手功能和言语障碍等评估，并根据评估结果，制定功能训练计划。
5. 能规范地对患者进行恢复和增强肌力训练、维持和改善关节活动范围训练、心肺功能训练、平衡和协调能力训练等运动治疗。
6. 能正确选择并运用电疗、光疗、超声、磁疗、热疗、冷疗、水疗、生物反馈等物理因子治疗技术对患者进行康复治疗。
7. 能运用推拿、按摩等中国传统康复技术对患者进行康复治疗。
8. 能正确、规范地对患者进行感觉知觉及认知功能训练；能知道患者进行简单的手工制作治疗、文体治疗；能正确知道患者使用生活辅助器具、假肢、矫形支具，补偿或扩展活动功能等。

9. 能正确地对言语功能障碍患者（失语症、构音障碍等）进行基本的言语功能评估和训练，能对语音发音迟缓患儿进行简单语言训练。

10. 能独立开展功能障碍的预防和康复知识的宣传教育。

六、课程设置

课程主要包括公共基础课程和专业课程。

（一）公共基础课

根据党和国家有关文件明确规定，本结合学生的特征按照人才培养目标和规格要求设置公共基础课程包括思想政治理论课、中国优秀传统文化、体育、军事理论与军训、大学生职业发展与就业指导心理健康教育等课程列为公共基础必修课程，并将马克思主义理论类课程、党史国史、创新创业教育、信息技术、大学语文、高等数学、公共外语、信息技术、健康教育、美育课程、职业素养等列为必修课或限定选修课。

通过学习必修课或选修课程掌握基础的文化知识，主要为学生继续学习创造条件；通过学习培养良好的职业道德素养、身体素质、心理素质、礼仪修养素质等，为培养公民基本素养打好基础。具体见表 2。

表 2 公共基础课一览表

序号	课程名称	主要教学内容及要求	学时	计划开课时间
1	职业生涯规划	依据《高等职业学校职业生涯规划教学大纲》开设并与专业实际和行业发展密切结合	18	第一、三学期

（二）专业课程

专业课程设置与培养目标相适应，课程内容要紧密切联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养。一般按照相应职业岗位（群）的能力要求，确定 6—8 门专业核心课程和若干门专业课程。它包括专业核心课、专业技能课和专业选修课。具体见表 3-表 5。

①专业基础课程

专业基础课程一般设置为 6-8，包括：人体解剖学（含系统解剖、局部解剖、表面解剖）、生理学、病理学、人体发育学、康复医学概论、临床医学概论、康复心理学等。

②专业核心课程

专业核心课程一般设置为6-8门，包括：人体运动学、康复评定技术、运动治疗技术、作业治疗技术、物理因子治疗技术、言语治疗技术、中国传统康复技术、常见疾病康复等。

③专业拓展课程

专业拓展课程包括：康复辅助器具技术、社区康复、儿童康复、老年康复、文体治疗、专业英语、康复伦理学等。

表 3 专业核心课程一览表

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时	计划开课时间
1	《人体解剖》	本课程的教学目的是学生通过本课程的学习掌握人体的形态、结构、功能的基础知识，理解人体生命活动的基本原理和基本规律，运用运动人体的形态、结构、功能的基础专业基本知识和技能，掌握训练方法，提高人体科学的基础知识和技能来知道自己的实践素养，毕业后能胜任保健和康复工作，成为具备一定的科学思维和科学精神的人才。	90	第一、二学期
2	《经络与腧穴学基础》	本课程的教学目的是学生通过该课程的学习，使学生掌握经络在人体的循环分布、腧穴的位置，为今后学习后续《运动康复推拿》、《中医传统疗法》等课程奠定基础，通过做学教一体的教学模式，分别以实物、模型、图表以及录像、幻灯片等教具和多媒体教学设备辅助进行，增强教学直观性及教学效果。能胜任康复和基础保健工作，成为社区康复、康复保健服务机构及康复护理工作的高素质技术技能人才。	54	第一学期
3	《康复医学概论》	本课程的教学目的是为专业基础课程，使学生在在学习康复医学基础理论知识的基础上，掌握康复医学的工作方式、常见设备和诊疗工作常规等知识技能，为后续《运动疗法》、《常见疾病康复》等课程提供支持。能胜任康复和基础保健工作，成为社区康复、康复保健服务机构及康复护理工作的高素质技术技能人才。	36	第二学期

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时	计划开课时间
4	《作业治疗》	本课程的教学目的是为岗位能力特色课程，其内容是社区康复工作中较常应用的一种康复治疗方法之一作业治疗（OT），是利用有目的性的活动，即日常生活的“作业”为主要治疗手段的一种疗法。系统地介绍了作业治疗的理论基础和实际操作方法。	54	第三学期
5	《康复推拿技术》	本课程的教学目的是课程教学团队的教师即师傅，参考实际工作过程，利用校内实训基地，让学生分小组模拟真实工作场景开展授课，以学生为主导。较适以受试者的身份，体验学生手法，及时发现问题。	108	第二、三学期
6	《运动疗法》	本课程的教学目的是贯穿于整个康复过程中，包括前期治疗过程的按摩术、推拿术、关节松动术、牵伸技术、牵引技术、水中康复以及神经生理康复等内容，在康复治疗技术中都互有贯穿且疗效肯定，同时其肌力训练、步行训练、平衡和协调训练等在疾病康复后期能够使患者更早更好的投入社会生活中，且能够避免患者损伤恢复不完全和避免二次损伤的出现。能胜任康复和基础保健工作，成为社区康复、康复保健服务机构及康复护理工作的高素质技术技能人才。	72	第三学期

表 4 康复治疗技术专业技能（模块一）一览表

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时	计划开课时间
1	《中医传统康复疗法》	本课程的教学目的主要是通过对针刺、电刺、艾灸、拔罐、穴位注射、耳针、头针、康复推拿等基本方法和基本技能。使学生能够掌握以针推和保健按摩师职业标准为依据，让学生能熟练的运用经络、腧穴知识进行预防保健，对针推临床常见病、多发病进行正确	54	第四学期

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时	计划开课时间
		的诊断与治疗，提高岗位适应能力和专项技能，能够尽快的适应工作。		
2	《社区康复》	本课程的教学目的主要是使学生全面掌握社区康复的工作任务和工作方法，提高学生为社区康复的整体知识，增强适应工作岗位的能力，强调社区康复管理和康复技能。提高岗位适应能力和专项技能，能够尽快的适应工作。	72	第四学期

表 5 康复治疗技术专业技能（模块二）一览表

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时	计划开课时间
1	《作业治疗技术》	本课程的教学目的主要是通过对学生在学习康复医学基础理论知识的基础上，掌握康复医学的工作方式、常见设备和诊疗工作常规等知识技能，为后续《运动疗法》、《常见疾病康复》等课程提供支持。	34	第二学期
2	理疗技术	本课程的教学目的主要是学生掌握理疗技术的基本知识，具备基本操作理疗仪器设备的技能，达到可以熟练运用理疗治疗的能力要求，为后续课程地学习以及今后从事的工作打下夯实的基础。	54	第三学期

表 6 康复治疗技术专业技能（模块三）一览表

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时	计划开课时间
1	《老年护理技术》	本课程的教学目的主要是通过对从传统的以老年疾病护理为重点，向以老年人的整体健康维护为中心转变，并使老年护理岗位工程序化，使学生能够掌握评估老年人健康及功能形态，明确老年人相应功能健康形态的护理工作任务，50 多项重点护理任务是本课程的重点内容，能够尽快的适应工作。通过该课程的学	36	第三学期

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时	计划开课时间
		习，使学生初步了解掌握老年护理基础知识，具备老年护理能力和技术。		

（三）选修课程

根据有关文件规定开设关于安全教育、节能减排、绿色环保、社会责任、人口资源、管理等人文素养、科学素养方面的选修课程、拓展课程或专题讲座（活动），并将有关知识融入到专业教学内容中。

1、公共选修课程，见表 7。

表 7 公共选修课一览表

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时	计划开课时间
1	《大学生心理健康教育》	依据教学《大学生心理健康》教学大纲开设并与学生心理健康成长密切结合	36	第一学期
2	《职业社会能力》	通过系统的理论讲授，帮助学生强化对职业社会能力的认识，深入掌握不同的职业社会能力，教会学生如何灵活解决实际问题，进而促进学生在现代职业岗位下个人的全面发展，以达到全面强化学生综合素质的目的。	18	第三学期

2、专业选修课程，见表 8。

表 8 专业选修课一览表

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时	计划开课时间	限选/任选	
1	《运动防护》	评估运动损伤和疾病等内外部风险；指导运动员损伤和疾病的康复。	36	第三学期	任选	
2	《康复心理》	研究残疾人和病人在康复过程中的心理规律。使学生具备康复心理学的基本知识和基本技能，提高学生的整体素质。	36	第三学期	限选	
3	《中医养生》	研究和阐述人类生命发生发展规律，预防疾病，增强体质基础理论和方法。	36	第四学期	任选	

（四）实践性教学环节

实践性教学环节主要包括实验、实习、实训、毕业设计、社会设计等。依据国家发布的有关专业顶岗实习标准，严格执行《职业学校学生实习管理规定》有关要求，组织好认识实习、跟岗实习和顶岗实习。实践性教育内容

租要包括：康复治疗工作认知、康复评定技术、运动治疗技术、物理因子疗法、作业治疗技术、言语治疗技术、中国传统康复技术、康复辅助器具技术、常见疾病康复等校内外实训；进入二甲等级以上医院及相关康复医疗机构开展康复治疗技术工作岗位跟岗实习、顶岗实习。

通过实习实训主要培养学生良好的沟通协调能力、理解和执行任务的能力、较好的团队合作精神和能力，积极应对困难和挫折的能力，对环境的适应能力，较强的自主学习能力等职业核心能力。培养同学们运用本专业主要设备的操作能力，熟悉本专业典型工作任务的工作流程和工作规范，理解和熟悉本专业工作岗位的各种规章制度，培养良好的从事本专业工作的基本职业态度和职业素养，认同企业和行业的相关文化，在工作中具有一定的创新意识 and 创新能力等专业能力。

（五）相关要求

学校应统筹安排各类课程设置，注重理论与实践一体化教学；应结合实际，开设安全教育、社会责任、绿色环保、管理等方面的选修课程、拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入专业课程教学；将创新创业教育融入专业课程教学和相关实践性教学；自主开设其他特色课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

1、校内外实训

学生在实训基地分别进行社区康复的基本知识和按摩、理疗等实训。针灸运动疗法，作业治疗等多种技能的基础上，通过实训过程，全面熟悉培养学生独立解决社区常见疾病，急慢性损伤和老年性疾病的康复治疗能力工作流程及要求同时熟练掌握职业技能培养必须的专业素质与技能要求，为校外顶岗实习夯实基础。课程在第三四学期实施，在校内综合实训室进行，重在锻炼学生综合运动康复治疗方法的能力 安全操作规程。

由合作企业选派有经验责任心强的对应岗位现场操作人员作为学生的师傅，签订师徒协议，负责学生安全与日常管理。聘请本专业兼职教师作为实训基地指导教师，对学生的现场实践进行全面的指导，校内本专业教师负责学生日常安全及上岗的核查，以及实训过程中有关资料收集与整理，与企业师傅共同评定学生实训成绩等，形成师傅/实训指导教师/学校专业教师多方面的学生综合实训

考核体系。

2、顶岗实习

顶岗实习是本专业学生职业技能和职业岗位工作能力培养的重要实践教学环节。要认真落实教育部、财政部关于《职业学校学生实习管理规定》的有关要求，保证顶岗实习岗位与其所学专业面向的岗位群基本一致，在确保学生实习总量的前提下，可根据实际需要，通过校企合作，实行工学交替，多学期、分阶段安排学生实习。

(六) 康复治疗技术专业课程结构，见表 9。

表 9 康复治疗技术专业课程体系一览表

专业课	顶岗实习															
	综合实训															
	模块一 人体解剖生理 经络腧穴学基础 康复医学概论	模块二 运动课程（水中康复、武术 养生、瑜伽康复、任选一） 康复推拿技术 运动疗法 作业治疗			专业选修课 1.运动防护 2.康复心理 3.中医养生 4.营养与保健 5.老年社会工作 6.公共卫生组织与管理											
专业核心课	人体解剖生理	经络腧穴学基础	康复医学概论	运动课程	康复推拿技术	运动疗法	作业治疗	法	中医传统康复治疗	社区康复	理疗技术	老年护理技术				
公共基础课	导	职业发展与就业指导	职业素养	劳动教育	中华优秀传统文化	军事理论与军训	心理健康教育	大学英语	计算机基础	体育	形势政策	体系概论	中国特色社会主义理论	毛泽东思想和中国	律基础	思想道德修养与法
																公共选修课 1.大学生心理健康教育 2.职业规划与就业指 3.军事理论与训练

七、学时安排

每学年安排 40 周教学活动。公共基础课程学时为 540；选修课程教学时数为 216；实践性教学时间为 1206。

学生顶岗实习可根据实际情况，采取工学交替、多学期、分段式等多种形式组织实施。顶岗实习一般按每周 24-30 学时计算，每学时不少于 45 分钟。

专业课学时约占总学时的四分之三，在确保学生实习总量的前提下，可根据实际需要集中、分阶段安排实习时间，行业企业认知实习应安排在第一学年。

总学时一般为 2800 学时,每 16~18 学时折算 1 学分。公共基础课学时一般不少于总学时的 25%。实践性教学学时原则上不少于总学时的 50%,其中,顶岗实习累计时间一般为 8 个月,可根据实际集中或分阶段安排实习时间。各类选修课程学时累计不少于总学时的 10%

八、教学进程总体安排

尊重学生的学习规律,科学构建课程体系,注重公共基础课程与专业课程的衔接,优化课程安排次序,明确学期周数分配,科学编制教学进程安排表,具体见表 10--表 11.

表 10 康复治疗技术专业教学环节一览表

周数	入学教育	军训	实践教学				理论教学	考试	毕业教育	学期教学周数	备注
			社会实践	课程实训	岗位实践	小计					
一	1	1	1	4		5	12	1		20	
二			1	4		5	14	1		20	
三			1	4		5	14	1		20	
四			1	4		5	14	1		20	
五					20	20				20	
六					16	16		1	1	18	
合计	1	1				56	54	5	1	108	

表 11 康复治疗技术专业教学计划一览

课程类别	课程名称	总学时	学分	理论学时	实践学时	学期						备注
						1	2	3	4	5	6	
公共基础课	思想道德修养与法律基础	54	3	36	18	54	0					
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	72	4	54	18	0	72					
	形势政策	48	2.5	36	12	8	8	8	8	8	8	
	大学语文	24	1	20	4	16	8					

		计算机基础	60	3	20	40	30	30						
		心理健康教育	32	1.5	24	8	0	16	16					
		军事理论与军训	130	7	30	100	130	0						
		职业发展与创业教育	16	0.5	16	0	0	0	16					
		中华优秀传统文化	16	0.5	12	4	4	4	8					
		劳动教育	80	5	2	78	16	16	16	16	16			
		职业道德与职业素养	8	0.5	6	2	0	8						
		小计	540	28.5	256	284	258	162	64	24	24	8		
		人体解剖生理	62	3	40	22	62							
专 业 课	专 业 核 心 课	经络腧穴学基础	54	3	36	18		36	18					
		中医基础理论	33	2	30	3	33							
		运动课程（推拿保健与 养生、水中康复、武术 养生、瑜伽康复、任选 一）	72	4	36	32	36				32			
		运动疗法	72	4	54	18	36			36				
		作业治疗	54	3	46	8	54							
		社区康复	72	4	64	8					72			
		临床医学概论	54	3	46	8				54				
		理疗技术	54	3	18	36				54				
		中、高级按摩师考证	36	2	20	16						36		
		小计	437	31	390	169	221	36	162	140				
	专 业 技 能 模 块	一	专业综合实训	252	9	120	132						252	
			中医传统康复疗 法	54	3	20	34		54					
小 计			306	12	140	166		54				252		
限 选 课	二	老年护理技术	36	2	30	6					36			
		康复推拿技术	108	6	36	72		36	36					
		小 计	144	8	66	78		36	36	36				
	专 业 选 修 课	康复心理	36	2	30	6		36						
		营养与保健	36	2	30	6			36					
		中医养生	36	2	12	24					36			
		老年社会工作	36	2	30	6		36						

		小 计	144	8	96	48	36	72	36			
任 选	公 共 选 修 课	运动防护	36	2	30	6			36			
		运动与健康教育	36	2	30	6			36			
		小 计	72	7	104	22		18	108			
岗位实践			1080	53	40	1040					600	480
小计			1080	53	40	1040						
合 计			2726	147.5	1052	1810	482	378	406	236	876	488

说明：（1）开设学期栏中填写每门课程的周学时数。（2）本表不含军训、社会实践、入学教育、毕业教育及选修课教学安排，可根据实际情况灵活设置。

表 12 教学课时结构一览表

类别	总学时	占 %	课程类别	学时数	占 %	备注	
理 论 学 时	1052	36	公共基础课	256	24		
			专 业 课	专业核心课	350	33	
				专业（技能）模块	302	28	
				选修课	96	10	
			小计		100		
实 训 实 习 学 时	1788	64	公共基础课	284	15		
			专 业 课	专业核心课	150	9	
				专业（技能）模块	244	14	
				选修课	70	3	
			岗位实践	1080	60		
小计		100					
合计	2840	100			100		

九、实施保障

（一）师资队伍

包括专任教师和兼职教师。各专业在校生与该专业的教师之比不高于 25:1（不含公共课）。专业带头人原则上应具有高级以上职称。“双师型”教师一般不低于 60%。兼职教师应主要来自于行业企业。具体见表 13。

1.队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1,双师素质教师占专业教师比例

一般不低于 60%,专任教师队伍要考虑职称,年龄,形成合理的梯队结构。

2.专任教师

专任教师应具有高校教师资格;有理想信念、有道德情操,有扎实学识,有仁爱之心;具有康复治疗相关专业本科及以上学历;具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力;具有较强信息化教学能力,能够开展课程教学改革和科学研究;有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3.专业带头人

专业带头人原则上应具有副高及以上职称,能够较好地把握国内外康复治疗行业、专业发展,能广泛联系行业企业,了解行业企业对本专业人才的需求实际,教学设计,专业研究能力强,组织开展教科研工作能力强,在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4.兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任,具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神,具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验,具有中级及以上相关专业职称,能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

表 13 专业教师配备一览表

师资类型	所 在 单位	现有人 数	计划人数	学历	专业技术职务	备 注
专业带头人	学校	1		本科	副教授	
	行业	1		本科	副主任医师	
骨干教师	学校	6		本科	副教授	
	行业	25		本科	初级、中级	
双师型教师	学校		60%			
兼职教师	企业		所任课程占 30%			

(二)教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

1.专业教室基本条件

专业教室一般配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备,互联网接入或 Wi-Fi 环境,并实施网络安全防护措施;安装应急照明装置并保持良好状态,符合紧急疏散要求,标志明显,保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实训室基本要求

(1)人体运动学实训室。人体运动学实训室应配备投影设备、白板、人体全身模型、人体全身骨骼模型,人体全康复治疗类身肌肉模型、神经系统模型,脊柱

模型与解剖图谱、各类关节模型与解剖图谱、3D 解剖软件、婴儿模型、血压计、听诊器、肺量计、运动垫等;用于人体运动学、康复评定技术、运动治疗技术、作业治疗技术,常见疾病康复等课程的教学与实训。

(2)康复评定实训室。康复评定实训室应配备投影设备,白板、握力计、捏力计,背拉力计,测高仪、测重仪、通用量角器、电子量角器、运动心电测试系统、简易上肢功能评价器、平衡功能评定训练系统、认知评定训练系统,手功能作业评定箱等;用于康复评定技术、运动治疗技术、作业治疗技术,常见疾病康复等课程的教学与实训。

(3)运动治疗实训室。运动治疗实训室应配备投影设备、白板、PT 训练床,多体位手法治疗床,PT 凳,PT 训练垫、肩梯,肋木,姿势矫正镜、平行杠、楔形板、轮椅、训练用棍、沙袋和哑铃、墙拉力器、肌力训练设备、前臂旋转训练器,滑轮吊环,电动起立床、功率车,治疗床(含网架)、连续性关节被动训练器(CPM)、训练用阶梯,训练用球,踏步器、助行器,平衡训练设备、运动控制能力训练设备、儿童运动训练器材等;用于运动治疗技术,常见疾病康复等课程的教学与实训。

(4)物理因子治疗实训室。物理因子治疗实训室应配备投影设备、白板、电疗(直流电、低频电,中频电、高频电疗设备)、光疗、超声波治疗、磁疗、功能性电刺激、传导热治疗、冷疗、颈椎牵引仪、腰椎牵引仪等;用于物理因子治疗技术、常见疾病康复等课程的教学与实训,

(5)作业治疗实训室。作业治疗实训室应配备投影设备,白板、可调式作业桌、OT 桌配套椅、OT 综合训练台、砂磨台、重锤手指功能训练器、橡筋手指功能训练器、手平衡协调训练器、手指阶梯训练架、上肢协调功能训练器、认知评定训练系统、模拟家居单元、轮椅(各类)、助行器(各类)、拐杖(各类)等;用于作业治疗技术,康复评定技术,常见疾病康复、康复辅助器具技术等课程的教学与实训。

(6)言语治疗实训室。言语治疗实训室应配备投影设备,白板,言语治疗工作台,言语治疗工作椅,言语障碍康复评估训练系统、吞咽障碍电刺激治疗仪、发音口型矫正镜、节拍器、呼吸训练器、吸舌器、吸痰器等;用于言语治疗技术、康复评定技术、常见疾病康复等课程的教学与实训。

(7)中国传统康复实训室。中国传统康复实训室应配备投影设备、白板、经络穴位模型、耳穴模型,足部反射区模型、按摩床、按摩凳、灸盒、火罐等;用于中国传统康复技术、常见疾病康复等课程的教学与实训。

(8)康复辅助器具实训室。康复辅助器具实训室应配备投影设备、白板、数控恒温水箱、工作台、低温热塑板、静态踝足矫形器、膝踝足矫形器、PTB 小腿假肢、大腿假肢等;用于康复辅助器具技术,作业治疗技术,常见疾病康复等课程的教学与实训。

以上实训室还可以作为学生创新创业的实践平台。具体设备配置可参考教育部颁布的《高等职业学校康复治疗技术专业实训教学条件建设标准》。

3.校外实训基地基本要求

校外实训基地基本要求为:具有稳定的校外实训基地;能够开展康复评定,物理治疗、作业治疗、言语治疗,中国传统康复等实训活动,实训设施齐备,实训岗位,实训指导教师确定,实训管理及实施规章制度齐全。

4.学生实习基地基本要求

学生实习基地基本要求为:具有稳定的校外实习基地;能提供物理治疗、作业治疗,言语治疗等相关实习岗位,能涵盖当前相关产业发展的主流技术,可接纳一定规模的学生实习;能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理;有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度,有安全、保险保障。

5.支持信息化教学方面的基本要求

支持信息化教学方面的基本要求为,具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件;鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台,创新教学方法,引导学生利用信息化教学条件自主学习,提升教学效果。

表 14 实训室明细表

实训室名称	主要设施设备名称	数量	(台/套)	可实训的项目
社区康复	握力计、捏力计	1	套	肌力评定
	通用量角器	5	副	关节活动度评定
	秒表	5	个	步态分析等
	叩诊锤	10	把	反射评定
	PT 床、凳	4	张	运动疗法综合训练
	PT 垫	4	块	运动疗法综合训练
	股四头肌训练器	1	个	肌力训练
	多体位治疗床	1	张	运动疗法综合训练
	上下肢 CPM 仪	1	套	关节活动度训练等
	功能牵引架(含滑轮、吊带)	2	套	肌力训练
	功率自行车或手摇功能	1	辆	体能训练等
	电动起立床	1	张	站立训练
	颈椎牵引仪	1	台	脊柱牵引技术
	腰椎牵引仪	1	台	脊柱牵引技术

	二向阶梯 / 三向阶梯	1	座	步行训练
	训练沙袋	2	套	肌力训练
	哑铃车 (含哑铃)	1	个	肌力训练
	医用跑台	1	台	步行训练
	肋木架	1	个	偏瘫训练
	Bobath 训练球	2	个	Bobath 技术
	偏瘫助行器	1	个	偏瘫训练
	截瘫助行器	1	个	截瘫训练
	支撑器	2	套	截瘫训练

表 15 校外实训基地明细表

序号	实训基地名称	合作单位 (企业) 名称	单位所在地	可顶岗实习岗位数	可完成技能
1	山西省荣军医院	山西省荣军医院	太原	30	
2	山西省中医研究院	山西省中医研究院	太原	20	

第二课堂活动内容

学期	活动项目	活动内容	备注
第一学年 第一学期	校级技能大赛	拔罐、推拿	

(三) 教学资源

本专业教学资源应能够满足学生专业学习、教师专业教学研究、教学实施和社会服务需要。

1. 教材选用要求

优选国家规划教材，近三年校企合作编写的校本教材。

2. 多媒体教学资源

在保证全日制普通学历教育基本属性的基础上，提倡翻转课堂、理实一体化、线上线下混合教学等模式，满足学生学习需求。

(四) 教学改革

1. 教学模式改革。针对扩招生源特点，本专业课程教学组织方式和学习方式主要包括但不限于以下模式 (适合每个专业的模式 1-2 种)：

(1) 以在校脱产学习为主的教学模式。应往届高中毕业生、中职毕业生等非在岗学生采用该模式，在校学习和生活，单独编班，按全日制在校生模式组织

教学，统一管理。

(2) “工学交替一节假日集中教学模式”。利用周末或节假日期间在校（或教学点）集中授课，单独编班，集中授课时数严格按照培养方案规定和要求，确保授课的系统性和完整性。

(3) 晚间走读教学模式。利用晚间集中授课，单独编班，以走读的方式学习，集中授课时数严格按照培养方案规定和要求，确保授课的系统性和完整性。

(4) “线上和线下结合的教学模式”。对选择该模式的学生单独编班，按培养方案中规定的课程，依托学校网络课程中心或平台（与学校合作）的课程进行线上学习与辅导，同时利用节假日或工休进行线下理论教学和技能集训，线下集中授课和集训时数不得少于培养方案规定时数。

(5) “校企协同育人—送教上门教学模式”。深化校企合作，推行校企资源共享、过程共管、人才共育，与合作企业共同为选择该模式的企业在职学生上门集中授课或组织技能训练，根据岗位编班分组，授课时间与企业共同协商，集中教学时数按培养方案规定时数，确保理论教学和实践环节的系统性和完整性。

2. 教学方式和方法改革。根据本专业特点，积极普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，以提高教育教学效果。具体见表 16。

表 16 教学方式和方法一览表

学习模块	教学方式	教学方法
实践和活动模块	项目教学、案例教学	启发式、参与式
专业核心课程	项目教学、模块化教学	探究式、讨论式
专业基础课程	项目教学、情境教学	讨论式、探究式
文化基础课程	案例教学、情境教学	启发式、讨论式

（五）教学评价

教学评价是依据教学目标对教学过程及结果进行价值判断并为教学决策服务的活动，教学评价是研究教师的教和学生的学的价值的过程，包括对学员学习态度、学习行为和学习效果的评价。

对学生的学业考核评价应体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化，即教师的评价、学生的相互评价与自我评价相结合，校内评价与校外评价（学员单位评价）的结合，职业技能鉴定与学业考核结合，过程评价和结果评价结合。过

程性评价应以学习态度、完成作业情况、学习效果等多方面对学生在整个学习过程中的表现进行综合测评；结果性评价要从学生知识点的掌握、技能的熟练程度、完成任务的质量等方面进行评价。不仅关注学生对知识的理解和技能的掌握，更要关注在实践中应用知识与解决实际问题的能力水平。重视规范操作、安全文明生产的职业素养的形成，以及节约能源、节约原材料与爱护设备工具、保护环境等意识和观念的树立。

评价应体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，评价方式可以采用观察、口试、笔试、顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价方式。要加强对教学过程的质量监控。

1) 分类课程考核评价，具体见表 17。

表 17 本专业分类课程考核评价表

课 程	考核方式及分值分布								
	理论课	集中面授 40%			平台学习 40%			其它学习 20%	
出勤 10		作业 10	考试 20	时间 20	作业 10	考试 10	时间 10	作业 5	考试 5
实训课	学员自评 20%			指导教师评价 30%			企业导师评价 50%		
	出勤 10	实训成果 10		实训表现 10	实训成果 20		纪律 20	工作能力 30	
实践课	学员自评 10%			指导教师评价 30%			企业导师评价 60%		
	出勤 5	实习成果 5		实习表现 10	实习成果 20		纪律 30	工作能力 30	

第一、理论课主要指本专业教学进程表中包括的公共基本、专业基础和专业技能及选修课程中理论教学部分。

第二、实训课指本专业教学进程表中包括的公共基本、专业基础和专业技能及选修课程中实训教学部分。

第三、实践课主要指岗位实习课。

每一部分分值可按百分制，也可按表中建议进行评分，但均需要有明确的评价说明。

(六) 教育教学质量保障措施

1. 成立专门机构

学院要把面向高职扩招学生的教育教学工作作为学校“一把手”工程，落实主体责任，明确了学校党委书记、校长是第一责任人，成立扩招部，明确了责任人，各班级选派了责任心强的教师担任班主任。

2. 进行学情分析，进行针对性管理

针对社会生源在生活背景、从业经历、学习基础、年龄阶段、认知特点、发展需要等方面存在较大差异，入学接受高等职业教育对学校的教育教学、管理模式提出了新的挑战和要求。学院通过调查、座谈、访谈等形式，对本专业学生学业水平、技术技能基础、信息技术应用能力、学习目的和心理预期、对联合培养企业（学校）的条件要求等方面情况充分调研，深入分析生源学习基础、认知特点、个性需求等，为本专业人才培养方案的制定，专业教学和管理有效实施奠定了基础。要通过多种途径随时了解社会生源学情，持续优化教育教学内容，改进教育教学管理，提高人才培养质量。

3. 加强管理制度建设，规范教学管理

需要制定并完善了专门的制度，以保证专业教育教学管理规范，保证专业人才培养质量不断提高。

《山西老区职业技术学院社会人员学业评价办法》

《山西老区职业技术学院社会人员顶岗实习管理办法》

《山西老区职业技术学院社会人员学业成绩管理办法》

《山西老区职业技术学院社会人员日常教学检查制度》

《山西老区职业技术学院社会人员任课教师教学工作规范》

《山西老区职业技术学院社会人员教学事故认定和管理办法》

《山西老区职业技术学院社会人员学生评教管理办法》

《山西老区职业技术学院社会人员教学质量信息反馈收集管理办法》

《山西老区职业技术学院社会人员兼职、兼课教师聘任管理办法》

《山西老区职业技术学院社会人员学分管理办法》

4. 成立专业指导委员会

针对社会人员学情，优化了专业建设指导委员会。专业建设指导委员会职责主要是组织本专业专业建设，制定和修订专业教学计划，编制专业课程标准，课程标准调整，课程监督提出指导性意见和建议；为本专业的师资队伍建设提出指导意见，指导提升实习实训指导教师的教育教学技能，为本专业双师队伍的培育提出指导意见和建议，研究本专业人才培养中突出问题，并探讨制定解决方案，评价教学质量等。

5. 发挥教学督导的作用

学校成立了教学质量督导组，督导组是在院长直接领导下，具有独立工作职

能的机构。他们通过有针对性的对管社会人员教学与管理进行专项检查，深入调查办学点、班级，检查教学、管理等方面的情况，然后为学校的社会人员教学与管理提出意见和建议，对督导的对象进行指导，提供整改建议。

九、毕业要求

毕业要求要依照教育部颁布的《康复治疗技术专业教学标准》，根据区域、学校、专业自身特点制定，修满专业人才培养方案所规定的学分，并能够支撑本专业培养目标的达成。本专业需将本专业的毕业要求需要进一步逐条细化为可落实、可评价、有逻辑性和专业特点的指标点，引导教师有针对性地教学，引导学生有目的地学习。具体见表 18。

表 18 学生毕业要求一览表

项目	毕业条件具体说明
思政课考查考试	所设课程均达 60 分以上
文化基础课考查考试	所设课程均达 60 分以上
实训课	60 分以上
岗位实习	60 分以上
学生操行鉴定	各学年考核合格以上
专业技能证书(职业资格证书)	证书名称；（中级以上并与专业方向一致）
学分	142