

药学专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称 药学

专业代码 630301

二、入学要求

普通高中毕业生(包括中专、职工技校和职业高中在内的中职毕业生)、退伍军人、下岗失业人员、农民工和新型职业农民。

三、修业年限

基本学制 3 年，弹性学制 2~5 年。

四、职业面向

本专业毕业生主要面向医院药剂科、医药公司和药店、制药企业。从事药品服务、药品营销、药品检验等工作，具体见表 1。

表 1 药学专业职业面向表

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要技术类别(代码)	主要岗位类别(或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例
药学(6303)	药学(630301)	药品零售(5251) 医院(831)		药品销售 药品采购 药品调剂炮制 药品检验 药品储存养护	医药商品营业员(高级) 医药商品购销员(高级) 药品调剂员(高级) 药物检验工(高级)

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定，德技兼备、全面发展，适应药学岗位需要，具有良好的人文素养、药学职业道德和健康心理素质，有较强的执业能力和持续发展的能力。掌握本专业的基本知识和技能，面向医药行业的药品销售、药品采购、药品调剂、药物检验、药品储存养护等岗位，能够从事药品调剂、药品购销、药品检验等工作的高素质技能型人才。

(二) 培养规格

在素质方面，对照以下总体要求，并结合专业特点研究确定。在知识、能力方面，对应人才培养目标，对照专业教学标准、有关课程标准和通过调研、职业能力分析提出的有关具体要求，研究确定并分条目列举。

素质

1.坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度,在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

2.崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

3.具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

4.勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

5.具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。

6.具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

知识

1.掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

2.掌握药理学基本理论和基本知识，以及一定的基础化学和临床医学知识；

3.掌握现代信息技术和计算机实际应用的基本知识。

4.掌握药品调剂、合理用药以及医院药理学的基本知识。

5.掌握药品营销和经营管理的基本知识。

6.掌握常见剂型的制备工艺知识以及药品质量检验的基本知识和方法知识。

7.熟悉药事管理法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识。

能力

1.具有药品营销、管理、质量控制的基本能力，掌握基本操作技能，基本具有独立从事药品调剂、指导合理用药的能力。

2.具有常用制剂生产的基本能力。

3.具有继续学习和适应职业变化的能力，具有一定的创新能力。

4.具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

5.具有一定的计算机应用能力，以及借助工具书阅读英文专业资料的能力。

六、课程设置

结合学生特征按照人才培养目标和规格要求设置公共基础课程和专业课程。

(一) 公共基础课程

根据党和国家有关文件明确规定,本专业的公共基础课应包括思想政治理论课、体育、军事课、心理健康教育等,并将马克思主义理论类课程、中华优秀传统文化、职业发展与就业指导、信息技术、语文、外语、劳动教育、职业素养等列为必修课或限定选修课。

通过学习必修课或选修课程掌握基础的文化知识,主要为学生继续学习创造条件;通过学习培养良好的职业道德素养、身体素质、心理素质、礼仪修养素质等,为培养公民基本素养打好基础。具体见表2。

表 2 公共基础课一览表

序号	课程名称	主要教学内容及要求	学时	计划开课时间
1	思想道德修养与法律基础	一门以马克思主义、毛泽东思想和邓小平理论为指导,进行社会主义法制教育,并通过教育使考生们充分认识马克思主义法学的基本理论,了解我国社会主义宪法和有关法律的基本精神和主要规定,增强社会主义法制观念和法律意识,真正做到学法、懂法、用法,依法办事,依法维护人民的合法权益	54	第一学期
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	讲授中国共产党把马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程,充分反映马克思主义中国化的两次历史飞跃和两大理论成果	72	第二学期
3	形势政策	内容包括了与国内外形势与政策紧密联系的8个专题,对帮助青年大学生深刻理解和领会党的最新理论成果、认识当前国内国际政治经济形势具有较强的指导作用	48	每个学年
4	大学语文	旨在对学生的阅读欣赏与写作能力的提高有所帮助。	24	第一、二学期
5	计算机基础	介绍了计算机的各种硬件和软件知识,并以简单易学的方法,把计算机理论知识与实际应用巧妙结合起来,为读者认识计算机,进一步学习计算机软硬件知识打下坚实基础。	60	第一、二学期

续表 2

序号	课程名称	主要教学内容及要求	学时	计划开课时间
6	心理健康教育	根据学生生理心理发展的规律和特点,运用心理学的教育方法和手段,培养学生良好的心理素质,促进学生整体素质全面提高的教育。	32	第一、二学期
7	军事理论与军训	采用权威性的观点和资料,立论正确、内容丰富、资料翔实、图文并茂、通俗易懂,具有较强的思想性、理论性、知识性和可读性。	130	第一学期
8	职业发展与创业教育	本课程是对军事理论教学的线上辅助课程,依据国家教委 2007 年颁发的《高等学校学生军事训练教学大纲》,配合课堂教学,所制作的线上辅助课程主要对军事科学概论、军事思想、军事科技、战略环境、国防建设等方面的相关课程进行重难点解析和适当的知识点拓展,以帮助学生更好地完成军事理论知识的学习。	16	第三学期
9	中华优秀传统文化	给学生一个东方传统文化熏陶下的人格支撑、精神支撑是我校教育模式特色化创建的主导思想。	16	第一、二、三学期
10	劳动教育	使学生树立正确的劳动观点和劳动态度,热爱劳动和劳动人民,养成劳动习惯的教育,是人德智体美劳全面发展。	80	第一、二、三、四、五学期
11	职业道德与职业素养	做为职业素养培养主体的大学生,在大学期间应如何学会自我培养。	8	第二学期

(二) 专业课程

专业课程设置与培养目标相适应,课程内容要紧密联系生产劳动实际和社会实践,突出应用性和实践性,注重学生职业能力和职业精神的培养。按照相应就业岗位(群)的能力要求,确定 7 门专业核心课程和若干门专业课程。它包括专业核心课、专业技能课和专业选修课。具体见表 3-表 5。

表 3

专业核心课程一览表(6~8)

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时	计划开课时间
1	药理学基础	通过本课程的学习,使学生掌握各种常用药物的药理作用、作用原理、临床应用及不良反应;熟悉其在体内的吸收、分布、代谢及排泄的理论知识。为毕业后能从事处方调配、药品营销和合理用药指导等工作奠定基础。	72	第一学期
2	中医药学基础	通过本课程的学习,使学生掌握中医药学的基本特点、阴阳五行学说、藏象理论、经络学说、病因学说、中医四诊以及中药药性(四气五味、升降浮沉、归经、配伍禁忌等)等基本知识和技能。毕业后能胜任药品调剂、药品服务等工作。	72	第一学期
3	药物化学(含天然药化)	通过本课程的学习,使学生掌握常用化学药物的化学结构、理化性质、构效关系及药物分子与人体生物大分子之间的相互作用规律。为毕业后能从事处方调配、药品营销和合理用药指导等工作奠定基础。	72	第二学期
4	药品营销	通过本课程的学习,使学生掌握市场营销观念及运用、市场营销环境分析、药品市场调研、目标市场营销战略制定、药品市场购买行为分析以及药品市场营销组合策略等基本理论知识;使学生具备药品营销案例分析、药品市场调研、药品营销方案策划和实施等基本技能。为学生毕业后适应药品营销工作打下一定的基础。	72	第三学期
5	药事管理与法规	通过本课程的学习,使学生掌握现行药品管理法规、特殊药品的管理、药品经营管理、药品生产管理、医疗机构药品管理、药品注册管理、药品包装/标签/说明书等知识。树立依法从事药学工作的职业意识。	72	第三学期
6	中药临床用药知识(一)	通过本课程学习,使学生掌握临床常用单味中药的药性(寒热温凉平及毒性)、功效、主治病证、使用注意。毕业后能够尽快适应中药销售和合理用药咨询等岗位的工作。	72	第三学期
7	中药临床用药知识(二)	通过本课程学习,使学生掌握临床常用中成药的功能、主治、注意事项、配伍意义及组方特点等内容。毕业后能够尽快适应中药销售和合理用药咨询等岗位的工作。	72	第四学期

表 4 药学专业技能课程（模块一）一览表

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时	计划开课时间
1	药物制剂技术	本课程重点介绍常用剂型的特点、制备工艺、质检方法、常用辅料、制剂的配伍变化等。使学生毕业后能够尽快适应药房（店）临方制备药剂的工作。	72	第四学期
2	药品检验技术（理化检验）	本课程重点介绍药品标准，药物制剂的鉴别、常规检查、杂质检查、含量测定等检验方法的基本知识和操作技术。通过学习使学生毕业后能够尽快适应药品质量检验和质量管理工作。	72	第二学期
3	药学服务技术（调剂、临方加工炮制、用药指导）	通过本课程的学习，使学生掌握药物配置、药物配伍、中药调剂、中药临方炮制、用药指导、药品检测、用药咨询等基本知识和技能，毕业后能够尽快适应药品销售和药品调剂等工作。	72	第三学期
4	中药鉴定技术（性状）	通过本课程的学习，使学生掌握中药采收、加工、贮藏等基本知识；100种重点中药的名称、来源、产地、采收和性状特征等内容。能快速识别200种常用中药；能使用药品标准等工具书，解决中药性状鉴定的实际问题。毕业后能够尽快适应药品销售和药品调剂等工作。	72	第二学期

表 5 药学专业技能课程（模块二）一览表

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时	计划开课时间
1	药学概论	本课程是对入学新生进行的药学启蒙教育。让学生掌握药学学科的基本概念和研究范畴。了解药学领域的基本概况，对所属各分支学科的地位、研究内容及其未来的发展有一个初步的认识，激发学生学习药学的热情，明确专业方向，为学好后续的专业课程奠定良好的基础。	36	第一学期
2	人体结构与功能	通过本课程学习，使学生能够掌握正常人体的形态结构与功能的基础理论与知识；熟悉结构与功能、人体与环境的关系；为学习后续药学专业课奠定基础。	72	第一学期
4	临床疾病概要	通过本课程学习，使学生掌握各科常见病多发病的概念、临床特点和诊断要点；疾病的治疗原则和药物治疗原则；疾病的发病病因、	72	第四学期

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时	计划开课时间
1	药学概论	本课程是对入学新生进行的药学启蒙教育。让学生掌握药学学科的基本概念和研究范畴。了解药学领域的基本概况，对所属各分支学科的地位、研究内容及其未来的发展有一个初步的认识，激发学生学习药学的热情，明确专业方向，为学好后续的专业课程奠定良好的基础。	36	第一学期
		机制、预防和预后。毕业后能够尽快适应药品销售和合理用药咨询等岗位的工作。		
5	药品储存与养护	通过本课程学习，使学生掌握药品仓储管理规范、温湿度管理、病虫害防治、霉变与防治、中药养护、特殊药品的储存养护等。毕业后能够尽毕业后能够尽快适应药品储存养护工作。	36	第四学期

(三) 选修课程

根据有关文件规定开设关于安全教育、节能减排、绿色环保、社会责任、人口资源、管理等人文素养、科学素养方面的选修课程、拓展课程或专题讲座（活动），并将有关知识融入专业教学内容中。

1、公共选修课程，见表 6。

表 6 公共选修课一览表

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时	计划开课时间
1	心理健康	依据教学《心理健康》教学大纲开设并与学生心理健康成长紧密结合	36	第三学期

2、专业选修课程，见表 7。

表 7 专业选修课一览表

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时	计划开课时间	限选/任选	
1	商业社交与礼仪	通过学习使学生掌握仪态、仪容、仪表、介绍（交谈）礼仪、通信（电话）礼仪、药学服务礼仪等基本方法和技能。毕业后能够尽快的适应药品销售等药学服务工作。	36	第四学期	2	
2	中医药传统文化概论	通过学习使学生了解中医药理论与中国古代哲学思想的关系；中医药的发展历程；中西医药学的比	36	第四学期	2	

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时	计划开课时间	限选/任选	
		较；中医药的现在与未来等知识。培养学生对传统文化的自豪感和民族自信心。				
3	实训室安全教育	通过学习使学生了解消防安全通道、消防设施的使用；实验室安全用电用水、防火防盗、仪器设备的操作规程、化学试剂的性质、易燃易爆危险品的使用与管理方法；火灾水管爆裂应急处理预案；废弃物的处置与管理措施等。使学生养成良好的实验安全意识和行为习惯，确保实验人员和设备的安全。	8	第一学期	2	

实践性教学环节主要包括实习、实训等。通过实习实训主要培养学生良好的沟通协调能力、理解和执行任务的能力、较好的团队合作精神和能力，积极应对困难和挫折的能力，对环境的适应能力，较强的自主学习能力等职业核心能力。培养同学们运用本专业主要设备的操作能力，熟悉本专业典型工作任务的工作流程和工作规范，理解和熟悉本专业工作岗位的各种规章制度，培养良好的从事本专业工作的基本职业态度和职业素养，认同企业和行业的相关文化，在工作中具有一定的创新意识和创新能力等专业能力。

1、校内外实训

学生在实训基地分别进行药学服务和药品营销等方面的综合实训，通过实训过程，全面熟悉问病荐药、药品调剂、临方加工、仓储养护、质量控制、药品营销等工作流程及要求，同时熟练掌握药店（房）的安全操作规程。由合作企业选派有经验责任心强的对应岗位现场操作人员作为学生的师傅，签订师徒协议，负责学生安全与日常管理。聘请本专业兼职教师作为实训基地指导教师，对学生的现场实践进行全面的指导，校内本专业教师负责学生日常安全及上岗的核查，以及实训过程中有关资料收集与整理，与企业师傅共同评定学生实训成绩等，形成师傅/实训指导教师/学校专业教师多方面的学生综合实训考核体系。

2、岗位实践

岗位实践是本专业学生职业技能和职业岗位工作能力培养的重要实践教学环节。根据实际需要，通过校企合作，实行工学交替，多学期、分阶段安排学生实习。

(五) 药学专业课程结构，见表 8。

表 8 药学专业课程体系一览表



七、学时安排

每学年安排 40 周教学活动。公共基础课程学时为 540；选修课教学时数为 116；实践教学时间为 900。

（按低限计，除了公共课，专业课共计 2636 学时，其中理论课 1308 学时，实践课 1328 学时）

学生岗位实践可根据实际情况，采取工学交替、多学期、分段式等多种形式组织实施。岗位实践一般按每周 30 学时计算，每学时不少于 45 分钟。

专业课学时约占总学时的四分之三，在确保学生实习总量的前提下，可根据实际需要集中、分阶段安排实习时间，行业企业认知实习应安排在第一学年。

八、教学进程总体安排

具体见表 9-表 11。

表 9 药学专业教学环节一览表

教学 学期	活动	入学 教育	军训	公益 劳动	社会 实践	见习 实习	综合 实训	顶岗 实习	毕业 教育		理论教 学周数	学期教学 总周数	备注
一		1	1			1					17	20	
二				1			2				17	20	
三					1		2				17	20	
四							3				17	20	
五							3				17	20	
六								19	1			20	

表 10 药学专业教学计划一览表

课程 类别	课程名称	总学 时	学 分	理论 学时	实训 学时	学期						备 注	
						1	2	3	4	5	6		
公共 基础	思想道德修养 与法律基础	54	3	36	18	3	0						
	毛泽东思想和 中国特色社会	72	4	54	18	0	4						

课	主义理论体系概论												
	形势政策	48	2.5	36	12	8	8	8	8	8	8		
	大学语文	24	1	20	4	16	8						
	计算机基础	60	3	20	40	30	30						
	心理健康教育	32	1.5	24	8	0	16	16					
	军事理论与军训	130	7	30	100	130	0						
	职业发展与创业教育	16	0.5	16	0	0	0	16					
	中华优秀传统文化	16	0.5	12	4	4	4	8					
	劳动教育	80	5	2	78	16	16	16	16	16			
	职业道德与职业素养	8	0.5	6	2	0	8						
	小计 13	540	28.5	256	284	258	162	64	24	24	8		
专业课	专业核心课	药理学基础	72	4	72		4						
		中医药学基础	72	4	72		4						
		药物化学	72	4	72			4					
		药品营销	72	4	72				4				
		药事管理与法规	72	4	72				4				
		中药临床用药（一）	72	4	72				4				
		中药临床用药（二）	72	4	72					4			
	小计 7	504	28	504									
	专业技能模块	一	药物制剂技术	72	4	36	36			4			
			药品检验技术	72	4	36	36		4				
药学服务技术			72	4	36	36			4				
中药鉴定技术			72	4	36	36		4					
二		药学概论	36	2	36		2						

		人体结构与功能	72	4	72		4						
		药学基础化学	72	4	72		4						
		临床疾病概要	72	4	72				4				
		药品储存养护	36	2	36				2				
		小计 9	576	32	432	144							
限选	专业选修课	商业社交与礼仪	36	2	36				2				
		中医药传统文化	36	2	36				2				
		实训室安全教育	8	0.4	8		2						
		小计 3	80	4.4	80								
任选	公共选修课	心理健康教育	36	2	36				2				
		小计	36	2	36								
综合实训			450	25		450 (30*15)				450			
岗位实践			450	25		450 (30*15)					450		
小计			900	50		900							
合 计			2636	146.4	1308	1328							

表 11 教学课时结构一览表

类别	总学时	占 %	课程类别	学时数	占 %	备注
理论学时	1308	50	公共基础课	256	19.5	
			专业核心课	504	38.5	
			专业(技能)模块	432	33	
			选修课	80	6	

				公共选修课	36	3	
				小计	1016	100	
实训 实习 学时	1328	50		公共基础课	284	21.4	
			专业课	专业核心课	0	0	
				专业（技能）模块	144	10.8	
				选修课	0		
				综合实训	450	33.4	
				岗位实践	450	33.4	
				小计		100	
合计	2636	100				100	

说明：（1）1-6 表示建议相应课程开设的学期。（2）本表不含军训、社会实践、公益劳动、入学教育、毕业教育等教学安排，学校可根据实际情况灵活设置。（每周 1 学分）

九、实施保障

（一）师资队伍

具体见表 12。

表 12 专业教师配备一览表

师资类型	所在单位	现有 人数	计划人数	学历	专业技术职务	备注
专业带头人	学校	2		大学本科	教授（2）	
	行业		1			
骨干教师	学校	14		本科（11）研究生（3）	教授（6）中级（5） 初级（3）	
	行业	3				
双师型教师	学校	10	60%			
兼职教师	企业	5	所任课程 占 30%			

（二）教学设施

本专业配备校内实训室和校外实训基地。

1、校内实训室

校内实训室是实训教学场所，是实训教学的基本保障，是职业教育最重要的教学平台，是配合理论教学而设置的为锻炼学生动手实践能力、培养学生职业素养而提供的基本硬件，包括实训场所、实训现场环境、设备器材、实训教学指导人员、实训教学方案、实训指导文件等。所有实训都是在可控制的状态下，按照

人才培养规律和培养目标，对学生进行职业技能训练的过程。具体见表 13。

表 13 实训室明细表

实训室名称	主要设施设备名称	数量（台/套）	可实训的项目
药物化学实训室	各种玻璃仪器	25 套	药物化学实验
	分析天平	1 台	
	电热恒温干燥箱	1 台	
	冰箱	1 台	
	电热恒温水浴锅	10 台	
	电热套	5 台	
药品检验实训室	分析天平	1 台	药品的检验
	崩解仪	5 台	
	澄明度检测仪	5 台	
	薄层色谱装置	25 套	
	分光光度计	1 台	
	高效液相色谱仪	1 台	
药剂实训室	中药煎药机	1 台	药品的制备
	粉碎机	1 台	
	压片机	1 台	
	胶囊填装设备	25 套	
	丸剂制备设备	25 套	
	中药炮制工具	25 套	
药品营销实训室	市场营销沙盘		
	多媒体教学设备		
	营销教学软件		
	竞争力挂图		
	促销策略板		
中药鉴定实训室	各种中药标本	300 种	中药鉴定
	中药彩色标本挂图	1 套	
	生物显微镜	30 台	
	投影式生物显微镜	1 套	
	中药药斗柜	1 台	
	戥秤等调剂工具	25 套	

2、校外实训基地

校外实训基地是指本专业与相关企业合作建立，由企业提供实训场所和实训资源，是本专业人才培养和教学体系的重要组成部分，是体现职业教育技能人才培养特色的不可缺少的教学环节，学生通过校外实训基地，巩固所学理论知识，训练职业技能，全面提高综合素质，为就业搭建平台。具体见表 14。

表 14 校外实训基地明细表

序号	实训基地名称	合作单位（企业）名称	单位所在地	可顶岗实习岗位数	可完成技能
----	--------	------------	-------	----------	-------

1	老区学院/黄河药业共习基地	山西黄河药业有限公司	山西太谷县	30	药学服务、药品营销、药品生产等
2	老区学院/益源大药房实习基地	山西益源大药房公司	太原市	30	药学服务、药品营销等
3	老区学院/荣华大药房实习基地	山西荣华大药房公司	太原市	30	药学服务、药品营销等
4	老区学院/和平医院实习基地	太原市和平医院药房	太原市	15	药学服务、药品营销等
5	老区学院/山西省中医院实习基地	山西省中医院	太原市	30	药学服务、药品营销等
6	老区学院/北京同仁堂实习基地	北京同仁堂大药房	北京市	30	药学服务、药品营销等

第二课堂活动内容

学期	活动项目	活动内容	备注
第四学期	赴山西中医药博物馆参观学习	了解中医药发展史，及其传统文化的内涵和精神；了解本省中药行业的历史和现状，以及地道药材。	
第二学期	校内药学专业技能比赛	进行中药材快速识别、药品调剂、药剂制备、药品检验等专业技能比赛。	
第三学期	赴万民药店参观学习	了解药店的经营管理、药品销售的经营环节，体验医药商业文化和精神。	
	赴制药企业参观学习	了解制药企业的生产管理、主要剂型的生产过程，体验企业文化和精神。	

(三) 教学资源

本专业教学资源应能够满足学生专业学习、教师专业教学研究、教学实施和社会服务需要。

1. 教材选用要求

优选国家规划教材，近三年校企合作编写的校本教材。

2. 多媒体教学资源

在保证全日制普通学历教育基本属性的基础上，提倡翻转课堂、理实一体化、线上线下混合教学等模式，满足学生学习需求。

(四) 教学改革

1. 教学模式改革。针对扩招生源特点，本专业课程教学组织方式和学习方式主要包括但不限于以下模式（适合每个专业的模式 1-2 种）：

(1) 以在校脱产学习为主的教学模式。应往届高中毕业生、中职毕业生等非在岗学生采用该模式，在校学习和生活，单独编班，按全日制在校生模式组织教学，统一管理。

(2) “工学交替一节假日集中教学模式”。利用周末或节假日期间在校（或教学点）集中授课，单独编班，集中授课时数严格按照培养方案规定和要求，确保授课的系统性和完整性。

(3) 晚间走读教学模式。利用晚间集中授课，单独编班，以走读的方式学习，集中授课时数严格按照培养方案规定和要求，确保授课的系统性和完整性。

(4) “线上和线下结合的教学模式”。对选择该模式的学生单独编班，按培养方案中规定的课程，依托学校网络课程中心或平台（与学校合作）的课程进行线上学习与辅导，同时利用节假日或工休进行线下理论教学和技能集训，线下集中授课和集训时数不得少于培养方案规定时数。

(5) “校企协同育人—送教上门教学模式”。深化校企合作，推行校企资源共享、过程共管、人才共育，与合作企业共同为选择该模式的企业在职学生上门集中授课或组织技能训练，根据岗位编班分组，授课时间与企业共同协商，集中教学时数按培养方案规定时数，确保理论教学和实践环节的系统性和完整性。

2. 教学方式和方法改革。根据本专业特点，积极普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，以提高教育教学效果。具体见表 15。

表 15 教学方式和方法一览表

学习模块	教学方式	教学方法
实践和活动模块	项目教学、案例教学	启发式、参与式
专业核心课程	项目教学、模块化教学	探究式、讨论式
专业基础课程	项目教学、情境教学	讨论式、探究式
文化基础课程	案例教学、情境教学	启发式、讨论式

（五）教学评价

教学评价是依据教学目标对教学过程及结果进行价值判断并为教学决策服务的活动，教学评价是研究教师的教和学生的学的价值的过程，包括对学员学习态度、学习行为和学习效果的评价。

对学生的学业考核评价应体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化，即

教师的评价、学生的相互评价与自我评价相结合，校内评价与校外评价（学员单位评价）的结合，职业技能鉴定与学业考核结合，过程评价和结果评价结合。过程性评价应以学习态度、完成作业情况、学习效果等多方面对学生在整个学习过程中的表现进行综合测评；结果性评价要从学生知识点的掌握、技能的熟练程度、完成任务的质量等方面进行评价。不仅关注学生对知识的理解和技能的掌握，更要关注在实践中应用知识与解决实际问题的能力水平。重视规范操作、安全文明生产的职业素养的形成，以及节约能源、节约原材料与爱护设备工具、保护环境等意识和观念的树立。

评价应体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，评价方式可以采用观察、口试、笔试、顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价方式。要加强对教学过程的质量监控。

1) 分类课程考核评价，具体见表 16。

表 16 本专业分类课程考核评价表

课 程	考核方式及分值分布								
	理论课	集中面授 40%			平台学习 40%			其它学习 20%	
出勤 10		作业 10	考试 20	时间 20	作业 10	考试 10	时间 10	作业 5	考试 5
实训课	学员自评 20%			指导教师评价 30%			企业导师评价 50%		
	出勤 10	实训成果 10		实训表现 10	实训成果 20		纪律 20	工作能力 30	
实践课	学员自评 10%			指导教师评价 30%			企业导师评价 60%		
	出勤 5	实习成果 5		实习表现 10	实习成果 20		纪律 30	工作能力 30	

第一、理论课主要指本专业教学进程表中包括的公共基本、专业基础和专业技能及选修课程中理论教学部分。

第二、实训课指本专业教学进程表中包括的公共基本、专业基础和专业技能及选修课程中实训教学部分。

第三、实践课主要指岗位实习课。

每一部分分值可按百分制，也可按表中建议进行评分，但均需要有明确的评价说明。

（六）教育教学质量保障措施

1. 成立专门机构

学院要把面向高职扩招学生的教育教学工作作为学校“一把手”工程，落实

主体责任，明确了学校党委书记、校长是第一责任人，成立扩招部，明确了责任人，各班级选派了责任心强的教师担任班主任。

2. 进行学情分析，进行针对性管理

针对社会生源在生活背景、从业经历、学习基础、年龄阶段、认知特点、发展需要等方面存在较大差异，入学接受高等职业教育对学校的教育教学、管理模式提出了新的挑战和要求。学院通过调查、座谈、访谈等形式，对本专业学生学业水平、技术技能基础、信息技术应用能力、学习目的和心理预期、对联合培养企业（学校）的条件要求等方面情况充分调研，深入分析生源学习基础、认知特点、个性需求等，为本专业人才培养方案的制定，专业教学和管理有效实施奠定了基础。要通过多种途径随时了解社会生源学情，持续优化教育教学内容，改进教育教学管理，提高人才培养质量。

3. 加强管理制度建设，规范教学管理

需要制定并完善了专门的制度，以保证专业教育教学管理规范，保证专业人才培养质量不断提高。

《山西老区职业技术学院社会人员学业评价办法》

《山西老区职业技术学院社会人员顶岗实习管理办法》

《山西老区职业技术学院社会人员学业成绩管理办法》

《山西老区职业技术学院社会人员日常教学检查制度》

《山西老区职业技术学院社会人员任课教师教学工作规范》

《山西老区职业技术学院社会人员教学事故认定和管理办法》

《山西老区职业技术学院社会人员学生评教管理办法》

《山西老区职业技术学院社会人员教学质量信息反馈收集管理办法》

《山西老区职业技术学院社会人员兼职、兼课教师聘任管理办法》

《山西老区职业技术学院社会人员学分管理办法》

4. 成立专业指导委员会

针对社会人员学情，优化了专业建设指导委员会。专业建设指导委员会职责主要是组织本专业专业建设，制定和修订专业教学计划，编制专业课程标准，课程标准调整，课程监督提出指导性意见和建议；为本专业的师资队伍建设提出指导意见，指导提升实习实训指导教师的教育教学技能，为本专业双师队伍的培养提出指导意见和建议，研究本专业人才培养中突出问题，并探讨制定解决方案，评价教学质量等。

5. 发挥教学督导的作用

学校成立了教学质量督导组，督导组是在院长直接领导下，具有独立工作职能的机构。他们通过有针对性的对管社会人员教学与管理进行专项检查，深入调查办学点、班级，检查教学、管理等方面的情况，然后为学校的社会人员教学与管理提出意见和建议，对督导的对象进行指导，提供整改建议。

九、毕业要求

毕业要求要依照教育部颁布的《药学专业教学标准》，根据区域、学校、专业自身特点制定，修满专业人才培养方案所规定的学分，并能够支撑本专业培养目标的达成。本专业需将本专业的毕业要求需要进一步逐条细化为可落实、可评价、有逻辑性和专业特点的指标点，引导教师有针对性地教学，引导学生有目的地学习。具体见表 17。

表 17 学生毕业要求一览表

项目	毕业条件具体说明
思政课考查考试	所设课程均达 60 分以上
文化基础课考查考试	所设课程均达 60 分以上
实训课	60 分以上
岗位实习	60 分以上
学生操行鉴定	各学年考核合格以上
专业技能证书(职业资格证书)	证书名称；(中级以上并与专业方向一致)
学分	142