

护理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：护理

专业代码：620201

二、入学要求（普通高中毕业生、包括中专、职工技校和职业高中在内的中职毕业生、退伍军人、下岗失业人员、农民工和新型职业农民）

三、修业年限（基本学制 3 年，弹性学制 2-5 年）

四、职业面向

表 1 护理专业职业面向表

所属专业 大类（代 码）	所属专业 类（代码）	对应行 业（代 码）	主要技术 类别（代 码）	主要岗位类 别（或技术 领域）	职业资格证书或技 能等级证书举例
护理类 (6202)	护理 (620201)	卫生 (84)	内科护理 外科护理 儿科护理 急诊护理 社区护理	临床护理 社区护理 健康保健	护士执业资格证书

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德技并修、全面发展，适应区域医疗卫生事业发展需要，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、护理人员职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握本专业知识和技术技能，面向卫生行业内科护士、儿科护士、急诊护士、外科护士、社区护士等护理岗位，能够从事临床护理、社区护理、健康保健等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

素质

1、坚决拥护中国共产党的领导和我国社会主义制度，在习近平在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

2、崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；3. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

3、勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

4、具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

5. 具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

知识

1、掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

2、熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识；

3、掌握护理基本理论和基本知识，以及一定的基础医学和临床医学知识；

4、掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识；

5、掌握生命各阶段各系统常见疾病的护理教育及健康促进相关知识；

6、熟悉社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识；

7、了解中医、康复及精神科等专科护理知识。

能力

1、具有为护理对象的身体、心理、社会、文化等方面提供整体护理的能力；

2、能够对常见疾病的病情变化、治疗效果及药物不良反应进行及时处理的能力；

3、具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

4、具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；

5、能够规范急危重症的抢救配合，具备一定的突发事件的应急救护能力；

- 6、能够独立进行常见疾病的健康教育和卫生保健指导；
- 7、具有完整记录护理过程的能力；
- 8、会正确使用和维护常用仪器设备；
- 9、具有一定的信息技术应用和维护能力；

六、课程设置

结合学生的特征，按照人才培养目标和规格，将设置课程为公共基础课程和专业课程。

公共基础课是各专业学生均需学习的有关基础理论、基本知识和基本素养的课程，专业课程是支撑学生达到本专业培养目标，掌握相应专业领域知识、能力、素质的课程。课程设置及教学内容应基于国家相关文件规定，强化对培养目标与人才规格的支撑，融入有关国家教学标准要求，融入行业企业最新技术技能，注重与职业面向、职业能力要求以及岗位工作任务的对接。

（一）公共基础课程

根据党和国家有关文件明确规定，本专业公共基础课包括思想道德修养与法律基础、毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论、形势政策、大学语文、计算机基础、心理健康教育、军事理论与军训、职业发展与创业教育、中华优秀传统文化、劳动教育、职业道德与职业素养。

通过学习必修课或选修课程掌握基础的文化知识，主要为学生继续学习创造条件；通过学习培养良好的职业道德素养、身体素质、心理素质、礼仪修养素质等，为培养公民基本素养打好基础。具体见表 2。

表 2 护理专业公共基础课一览表

序号	课程名称	主要教学内容及要求	学时	计划开课时间
1	思想道德修养与法律基础	通过学习思想道德修养与法律基础这门课程，让学生正确认识人生观价值观增强法律意识。	54	第一学期

续表 2

护理专业公共基础课一览表

2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	学习毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论，深入了解思想，进一步熟悉体系。	72	第一学期
3	形势政策	通过学习掌握时代形势，了解相应政策。	48	第一学期
4	大学语文	通过学习大学语文培养学生的终身学习能力，开阔视野，增加智慧，激励感召，提高情商。	24	第一学期
5	计算机基础	学习计算机基础内容，熟练使用计算机，掌握基本技巧。	60	第一学期
8	心理健康教育	根据学生生理心理发展的规律和特点，运用心理学的教育方法，培养学生良好的心理素质。	32	第一学期
9	军事理论	通过军训的实际训练，增强国防意识与集体主义观念，增强集体凝聚力与战斗力。	80	第一学期
10	职业发展与创业教育	通过学习，帮助学生了解职业发展趋势，树立公道的择业观念。	16	第一学期
10	中华优秀传统文化	通过学习，使学生进一步了解中华优秀传统文化，增强民族自豪感，发扬与传播中华文化。	16	第一学期
11	劳动教育	通过学习劳动教育，使学生树立正确的劳动观念，热爱劳动和劳动人民，养成良好的劳动习惯。	12	第一学期
12	职业道德与职业素养	主要内容：重点讲授护理学和护理专业的基本概念、护理职业基本素质。	8	第一学期

（二）专业课程

专业课程设置与培养目标相适应，课程内容要紧密切联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养。它包括专业核心课、专业技能课和专业选修课。具体见表 3-表 5。

表 3 专业核心课程一览表

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时	计划开课时间
1	护士职业基本素质	重点讲授护理职业基本素质。使学生能认识护理学和护理专业；	20	第一学期
2	护理基础	通过临床护理工作，为疾病的诊断和治疗及时提供病性发生的动态信息，有效地参与治疗、检查及对危重患者的抢救，以积极的安全的护理对策。	96	第三、四学期
2	健康评估	重点讲授健康评估的基础理论、基本知识和基本技能，使学生具有正确做出护理诊断能完成规范护理病历书写的能力。	20	第四学期
3	内科护理	重点讲授内科常见病、多发病的病因、发病原理、临床表现、诊断和防治。	70	第四学期
4	外科护理	重点讲授外科常见的创伤、感染、肿瘤、功能障碍等病人的护理常规，外科常用的护理操作技术。	60	第四学期
5	产科学及产科护理	通过学习使学生掌握本学科的基本理论，知识和技能，能独立规范地进行妇产科技能操作及健康指导。	26	第四学期
6	儿科护理	重点讲授小儿解剖生理特点，儿童预防保健措施及儿科常见病发生发展规律和诊断防治技能。	26	第四学期
7	急救护理技术	通过课堂理论和实践的教学，使学生掌握临床实践必须的急救护理理论知识和急救技术，并能运用知识与技能解决护理问题。	20	第五学期

表 3

护理专业技能（模块一）一览表

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时	计划开课时间
1	生理学基础	重点讲授阐明机体及其各组成部分所表现的各种正常的生命现象、活动规律及其产生机制, 以及机体内、外环境变化对这些功能性活动的影响和机体所进行的相应调节。	16	第一学期
2	生物化学	重点讲授人体的化学组成, 分子结构、结构与功能的关系, 代谢过程及其调控规律和生化基本技能。	16	第一学期
3	护理管理	主要内容: 管理学和护理管理学的概念、现代管理的基本理论和基本原理; 管理学的计划、组织、领导、控制和创新等基本职能。	10	第一学期
4	病理学基础	通过理论和实践等多种教学活动, 使学生掌握病理学的基本理论知识, 加强基本技能的训练。	10	第一学期
5	药理学基础	主要内容: 重点讲授常用药、代表药的作用, 用途和不良反应; 使学生掌握药理的基本技能; 培养学生分析问题, 解决问题及开拓创新的能力。	16	第一学期
6	微生物免疫	重点讲授人体与病原生物、感染与免疫之间的相互关系, 熟练应用本学科的基本知识和基本技能, 对临床常见病、多发病具有观察、分析和解决问题的能力。	16	第一学期

表 4 护理专业技能（模块二）一览表

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时	计划开课时间
1	社区护理	重点讲授社区护理程序、家庭健康护理、社区疾病预防与控制、社区老年人保健、社区常见慢性病病人的保健护理等，使学生获得社区护理的基础理论、基本知识和基本技能。	20	第五学期
2	护理心理	通过学习心理，掌握患者各种情绪意识，为进一步明确诊断提供依据。	16	第三学期
3	护士资格证辅导课程强化（内外妇儿护基 5 门）※	通过系列的学习，掌握各科疾病的相关知识与诊断，为进入临床后的工作铺一程路，掌握各科特色护理技能。	168	第五学期

（三）选修课程

1、公共选修课程，见表 6。

表 6 公共选修课一览表

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时	计划开课时间	限选/任选
1	保健按摩	保健按摩的基本知识、常用手法和各部位保健手法的训练。	10	第二学期	任选
2	食疗药膳	主要向学生讲授膳食药膳学的基本理论、知识与技能，为亚健康综合干预、调控提供特色的方法。	10	第一学期	任选
3	音乐欣赏	通过音乐欣赏了解护理的美，运用音乐进行舒缓达到治疗的效果。	10	第三学期	任选

2、专业选修课程，见表 7。

表 7 专业选修课一览表

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时	计划开课时间	限选/任选
1	美学护理	通过本课程的学习，帮助学生充分理解美学通在护理工作的重要性，使学生具备从事护理专业所必需的美学修养，为患者提供全面的优质服务。	10	第三学期	限选
2	五官科护理	结合科目特点，从生物、心理、社会等方面研究和帮助了解身体各种表现及反应。	10	第三学期	限选

实践性教学环节主要包括实习、实训等。通过实习实训主要培养学生良好的沟通协调能力、理解和执行任务的能力、较好的团队合作精神和能力，积极应对困难和挫折的能力，对环境的适应能力，较强的自主学习能力等职业核心能力；本专业主要设备的操作能力，熟悉本专业典型工作任务的工作流程和工作规范，培养良好的从事本专业工作的基本职业态度和职业素养，认同企业和行业的相关文化，在工作中具有一定的创新意识和创新能力等专业能力。

1、校内外实训

学生在实训基地分别进行护理操作等护理实训，通过护理实训过程，全面熟悉护理工作流程及要求，同时熟练掌握护理安全操作规程。

由合作企业选派有经验责任心强的对应岗位现场操作人员作为学生的师傅，签订师徒协议，负责学生安全与日常管理。聘请本专业兼职教师作为实训基地指导教师，对学生的现场实践进行全面的指导，校内本专业教师负责学生日常安全及上岗的核查，以及实训过程中有关资料收集与整理，与企业师傅共同评定学生实训成绩等，形成师傅/实训指导教师/学校专业教师多方面的学生综合实训考核体系。

2、岗位实践

岗位实践是本专业学生职业技能和职业岗位工作能力培养的重要实践教学

环节。可根据实际需要，通过校企合作，实行工学交替，多学期、分阶段安排学生实习。

(五) 护理专业课程结构，见表 8。

表 8 护理专业课程体系一览表

专业 课	岗位实践			
	综合实训			
	专业 模块课 (技能)	模块一 1、生理学基础 2、生物化学 3、病原微生物 4、护理管理 5、病理学基础 6、药理学基础	模块二 1、社区康复 2、护理心理 3、护士资格证辅导课程强化	专业选修 1、五官科护理 2、护理美学 3、食疗药膳 4、保健按摩
专业 核心课	急救护理技术 儿科护理 产科学及产科护理 外科护理 内科护理 健康评估 护理基础 护士执业基本素质			
公共 基础课	职业道德与职业素养 劳动教育 中华优秀传统文化 职业发展与创业教育 军事理 心理健康教育 计算机基础 大学语文 形势政策 会主义理论体系概论 毛泽东思想和中国特色社 思想道德修养与法律基础			公共选修课 1、心理健康 2、音乐欣赏

七、学时安排

每学年安排 40 周教学活动。(总学时数为 2504 学时)，公共基础课程学时为 540 学时；选修课教学时数占总学时为 50 学时。实践教学为 1790 学时。

学生岗位实践可根据实际情况，采取工学交替、多学期、分段式等多种形式组织实施。岗位实践一般按每周 24-30 学时计算，每学时不少于 45 分钟。

专业课学时约占总学时的四分之三，在确保学生实习总量的前提下，可根据实际需要集中、分阶段安排实习时间，行业企业认知实习应安排在第一学年。

八、教学进程总体安排

具体见表9-表11。

表9 护理专业教学环节一览表

教学环节 学期	入学教育	军训	实践教学				理论教学	考试	毕业教育	学期教学周数	备注
			社会实践	课程实训	岗位实践	小计					
一	1	1	1	4		5	12	1		20	
二			1	4		5	14	1		20	
三			1	4		5	14	1		20	
四			1	4		5	14	1		20	
五					20	20				20	
六					16	16		1	1	18	
合计	1	1				56	54	5	1	108	

表10 护理专业教学计划一览表

课程类别	课程名称	总学时	学分	理论学时	实训学时	学期						备注	
						1	2	3	4	5	6		
公共基础课	思想道德修养与法律基础	54	3	36	18	54	0						
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	72	4	54	18	0	72						
	形势政策	48	2.5	36	12	8	8	8	8	8	8		
	大学语文	24	1	20	4	16	8						
	计算机基础	60	3	20	40	30	30						
	心理健康教育	32	1.5	24	8	8	0	16	16				
	军事理论	130	7	30	100	130	0						

公共基础课	职业发展与创业教育	16	0.5	16	0	0	0	16						
	中华优秀传统文化	16	0.5	12	4	4	4	8						
	劳动教育	80	5	2	78	16	16	16	16	16				
	职业道德与职业素养	8	0.5	6	2	0	8							
	小计	540	28.5	256	284	258	162	64	24	24	8			
专业课	专业核心课	护士职业基本素质	20	1	16	4			20					
		护理基础	96	5	40	56			40	56				
		健康评估	20	1	16	4				20				
		内科护理	70	4	34	36				70				
		外科护理	60	3	30	30				66				
		产科学及产科护理	26	2	16	20				26				
		儿科护理	26	2	16	20				26				
		急救护理技术	20	1	10	10					20			
		小计	338	19	178	180			60	264	20			
	专业技能模块	一	生理学基础	16	0.5	10	6	16						
			生物化学	16	0.5	10	6	16						
			病原微生物	16	0.5	10	6	16						
			护理管理学	10	0.5	6	4	10						
			病理学基础	10	0.5	6	4	10						
药理学基础			16	0.5	10	6	16	16						
二		社区护理	20	1	10	10					20			
		护理心理	16	0.5	12	4	16		16					
		护士资格证辅导课程强化(内外妇儿护基5门)※	168	9	168						168			
		小计	288	13.5	242	46	100	16	16		188			
选修课	专业限选课	五官科护理	10	0.5	10			10						
		护理美学	10	0.5	10			10						
		小计	20	1	20			20						
	任公	食疗药膳	10	0.5	10		10			10				

选 共 修 课	音乐欣赏	10	0.5	10				10	10			
	保健按摩	10	0.5	10			10		10			
	小计	30	2	30		10	10	10	30			
综合实训		488	27		488							
岗位实践		800	45		800							
小计		1288	72		1288							
合 计		2504	136	726	1790	378	208	150	318	232	8	

表 11 教学课时结构一览表

类别	总学时	占 %	课程类别	学时数	占 %	备注	
理论学时	726	29%	公共基础课		256	35%	
			专业课	专业核心课	178	25%	
				专业（技能）模块	242	33%	
				选修课	50	6%	
				小计	470	65%	
实训实习学时	1790	71%	公共基础课		284	16%	
			专业课	专业核心课	180	10%	
				专业（技能）模块	46	3%	
				选修课			
			其它军训、社会实践、入学教育、毕业教育		46	3%	
			综合实训		488	27%	
			岗位实践		800	45%	
			小计		1334	75%	
合计	2504	100			100		

学年教学时间实际安排，第一学期周学时 20，第二学期周学时 10；第三学期周学时 8，第四学期周学时 16；第五学期、第六学期岗位实践。三年总学时数约为 54，（岗位实践按每周 30 学时，按周计算，合计 600 学时）

学分与学时的换算。18 学时计为 1 个学分，总学分 136 学分。军训、入学教育、社会

实践、岗位实践等，以1周为1学分。

公共基础课程学时占总学时的22%。选修课50课时占教学时数占总学时的2.0%。

九、实施保障

(一) 师资队伍

包括专任教师和兼职教师。具体见表12。

表12 专业教师配备一览表

师资类型	所在单位	现有 人数	计划人数	学历	专业技术职务	备注
专业带头人	学校	1	2	本科	副教授	
	行业	1	2	本科	主任护师	
骨干教师	学校	2	3	研究生		
	行业					
双师型教师	学校	42	60%	本科		
兼职教师	企业	18	所任课程占30%	本科		

(二) 教学设施

(三) 本专业配备校内实训室和校外实训基地。

1、校内实训室（具体见表13）

表13 校内实训室一览表

楼层	实训室号	实训室名称	床数	备注
三层	303	准备室	0	
	304（三间）	护理实训室一	4	无菌操作技术
	306（三间）	护理实训室二	4	
	310	护理实训室三	3	开放实验室
	312	助产实训室二	2	母婴同室
	314	护理实训室四	1	重症监护室
	316	护理实训室五	2	模拟病房
四层	404（二间）	护理实训室六	0	康复实训室(运动器械)
	406（三间）	助产实训室一	2	另加产床2张
	410（三间）	示教室	1	
	411（四间）	护理实训室七	10	

2、校外实训基地

校外实训基地是本专业人才培养和教学体系的重要组成部分，是体现职业教育技能人才培养特色的不可缺少的教学环节，学生通过校外实训基地，巩固所学理论知识，训练职业技能，全面提高综合素质，为就业搭建平台。具体见表14。

表14 校外实训基地一览表

序号	实习基地名称	接收人数
----	--------	------

1	晋机医院	33 人次/年
2	重机医院	40 人次/年
3	太原中心集团第三医院	30 人次/年
4	中化二建集团医院	39 人次/年
5	太原市第八人民医院	41 人次/年
6	万柏林中心医院	40 人次/年
7	中能医院	10 人次/年
8	武乡县人民医院	30 人次/年
9	长治二院	31 人次/年
10	屯留县人民医院	35 人次/年
11	河津市中心医院	30 人次/年
12	稷山县人民医院	24 人次/年
13	介休市矿务局医院	24 人次/年
14	曲沃县人民医院	20 人次/年
15	绛县人民医院	24 人次/年
16	昔阳人民医院	18 人次/年
17	寿阳县人民医院	19 人次/年
18	岚县中医院	16 人次/年

第二课堂活动内容

学期	活动项目	活动内容	备注
第一学期	护理技能比赛	国家级护理技能比赛	
		省级护理技能竞赛	
		校级护理技能比赛	
	护理礼仪大赛	校级单人赛	
		校级团体赛	

(三) 教学资源

本专业教学资源应能够满足学生专业学习、教师专业教学研究、教学实施和社会服务需要。

1. 教材选用要求

优选国家规划教材，近三年校企合作编写的校本教材。

2. 多媒体教学资源

在保证全日制普通学历教育基本属性的基础上，提倡翻转课堂、理实一体化、线上线下混合教学等模式，满足学生学习需求。

(四) 教学改革

1. 教学模式改革。针对扩招生源特点，本专业课程教学组织方式和学习方式

主要包括但不限于以下模式（适合每个专业的模式 1-2 种）：

（1）以在校脱产学习为主的教学模式。应往届高中毕业生、中职毕业生等非在岗学生采用该模式，在校学习和生活，单独编班，按全日制在校生模式组织教学，统一管理。

（2）“工学交替一节假日集中教学模式”。利用周末或节假日期间在校（或教学点）集中授课，单独编班，集中授课时数严格按照培养方案规定和要求，确保授课的系统性和完整性。

（3）晚间走读教学模式。利用晚间集中授课，单独编班，以走读的方式学习，集中授课时数严格按照培养方案规定和要求，确保授课的系统性和完整性。

（4）“线上和线下结合的教学模式”。对选择该模式的学生单独编班，按培养方案中规定的课程，依托学校网络课程中心或平台（与学校合作）的课程进行线上学习与辅导，同时利用节假日或工休进行线下理论教学和技能集训，线下集中授课和集训时数不得少于培养方案规定时数。

（5）“校企协同育人—送教上门教学模式”。深化校企合作，推行校企资源共享、过程共管、人才共育，与合作企业共同为选择该模式的企业在职学生上门集中授课或组织技能训练，根据岗位编班分组，授课时间与企业共同协商，集中教学时数按培养方案规定时数，确保理论教学和实践环节的系统性和完整性。

2. 教学方式和方法改革。根据本专业特点，积极普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，以提高教育教学效果。具体见表 16。

表 16 教学方式和方法一览表

学习模块	教学方式	教学方法
实践和活动模块	项目教学、案例教学	启发式、参与式
专业核心课程	项目教学、模块化教学	探究式、讨论式
专业基础课程	项目教学、情境教学	讨论式、探究式
文化基础课程	案例教学、情境教学	启发式、讨论式

（五）教学评价

教学评价是依据教学目标对教学过程及结果进行价值判断并为教学决策服务的活动，教学评价是研究教师的教和学生的学的价值的过程，包括对学员学习态度、学习行为和学习效果的评价。

对学生的学业考核评价应体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化，即教师的评价、学生的相互评价与自我评价相结合，校内评价与校外评价（学员单位评价）的结合，职业技能鉴定与学业考核结合，过程评价和结果评价结合。过程性评价应以学习态度、完成作业情况、学习效果等多方面对学生在整个学习过程中的表现进行综合测评；结果性评价要从学生知识点的掌握、技能的熟练程度、完成任务的质量等方面进行评价。不仅关注学生对知识的理解和技能的掌握，更要关注在实践中应用知识与解决实际问题的能力水平。重视规范操作、安全文明生产的职业素养的形成，以及节约能源、节约原材料与爱护设备工具、保护环境等意识和观念的树立。

评价应体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，评价方式可以采用观察、口试、笔试、顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价方式。要加强对教学过程的质量监控。

1) 分类课程考核评价，具体见表 17。

表 17 本专业分类课程考核评价表

课 程	考核方式及分值分布								
	理论课	集中面授 40%			平台学习 40%			其它学习 20%	
出勤 10		作业 10	考试 20	时间 20	作业 10	考试 10	时间 10	作业 5	考试 5
实训课	学员自评 20%			指导教师评价 30%			企业导师评价 50%		
	出勤 10	实训成果 10		实训表现 10	实训成果 20		纪律 20	工作能力 30	
实践课	学员自评 10%			指导教师评价 30%			企业导师评价 60%		
	出勤 5	实习成果 5		实习表现 10	实习成果 20		纪律 30	工作能力 30	

第一、理论课主要指本专业教学进程表中包括的公共基本、专业基础和专业技能及选修课程中理论教学部分。

第二、实训课指本专业教学进程表中包括的公共基本、专业基础和专业技能及选修课程中实训教学部分。

第三、实践课主要指岗位实习课。

每一部分分值可按百分制，也可按表中建议进行评分，但均需要有明确的评价说明。

（六）教育教学质量保障措施

1. 成立专门机构

学院要把面向高职扩招学生的教育教学工作作为学校“一把手”工程，落实主体责任，明确了学校党委书记、校长是第一责任人，成立扩招部，明确了责任人，各班级选派了责任心强的教师担任班主任。

2. 进行学情分析，进行针对性管理

针对社会生源在生活背景、从业经历、学习基础、年龄阶段、认知特点、发展需要等方面存在较大差异，入学接受高等职业教育对学校的教育教学、管理模式提出了新的挑战和要求。学院通过调查、座谈、访谈等形式，对本专业学生学业水平、技术技能基础、信息技术应用能力、学习目的和心理预期、对联合培养企业（学校）的条件要求等方面情况充分调研，深入分析生源学习基础、认知特点、个性需求等，为本专业人才培养方案的制定，专业教学和管理有效实施奠定了基础。要通过多种途径随时了解社会生源学情，持续优化教育教学内容，改进教育教学管理，提高人才培养质量。

3. 加强管理制度建设，规范教学管理

需要制定并完善了专门的制度，以保证专业教育教学管理规范，保证专业人才培养质量不断提高。

《山西老区职业技术学院社会人员学业评价办法》

《山西老区职业技术学院社会人员顶岗实习管理办法》

《山西老区职业技术学院社会人员学业成绩管理办法》

《山西老区职业技术学院社会人员日常教学检查制度》

《山西老区职业技术学院社会人员任课教师教学工作规范》

《山西老区职业技术学院社会人员教学事故认定和管理办法》

《山西老区职业技术学院社会人员学生评教管理办法》

《山西老区职业技术学院社会人员教学质量信息反馈收集管理办法》

《山西老区职业技术学院社会人员兼职、兼课教师聘任管理办法》

《山西老区职业技术学院社会人员学分管理办法》

4. 成立专业指导委员会

针对社会人员学情，优化了专业建设指导委员会。专业建设指导委员会职责主要是组织本专业专业建设，制定和修订专业教学计划，编制专业课程标准，课程标准调整，课程监督提出指导性意见和建议；为本专业的师资队伍建设提出指导意见，指导提升实习实训指导教师的教育教学技能，为本专业双师队伍的培育提出指导意见和建议，研究本专业人才培养中突出问题，并探讨制定解决方案，

评价教学质量等。

5. 发挥教学督导的作用

学校成立了教学质量督导组，督导组是在院长直接领导下，具有独立工作职能的机构。他们通过有针对性的对管社会人员教学与管理进行专项检查，深入调查办学点、班级，检查教学、管理等方面的情况，然后为学校的社会人员教学与管理提出意见和建议，对督导的对象进行指导，提供整改建议。

九、毕业要求

毕业要求要依照教育部颁布的《护理专业教学标准》，根据区域、学校、专业自身特点制定，修满专业人才培养方案所规定的学分，并能够支撑本专业培养目标的达成。本专业需将本专业的毕业要求需要进一步逐条细化为可落实、可评价、有逻辑性和专业特点的指标点，引导教师有针对性地教学，引导学生有目的地学习。具体见表 18。

表 18 学生毕业要求一览表

项目	毕业条件具体说明
思政课考查考试	所设课程均达 60 分以上
文化基础课考查考试	所设课程均达 60 分以上
实训课	60 分以上
岗位实习	60 分以上
学生操行鉴定	各学年考核合格以上
专业技能证书(职业资格证书)	证书名称；（中级以上并与专业方向一致）
学分	142